
XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Interdisciplinaridad y Transferencia

Salamanca
28, 29 y 30 de junio de 2017

Hospedería Fonseca
Universidad de Salamanca

<https://aidipe2017.aidipe.org>





ÍNDICE

1. Bienvenida a AIDIPE2017	3
2. Comité Organizador.....	7
3. Comité Científico	8
4. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE).....	10
5. Congreso AIDIPE 2017: Información general	15
5.1. Información y registro.....	19
5.2. Wifi.....	20
5.3. Traducción simultánea.....	20
5.4. Mapa y planos.....	21
5.5. Equipamiento de aulas.....	25
5.6. Estadística de participación	25
5.7. Normas de presentación y debates durante el congreso	27
5.8. Certificados	27
6. Programa científico	31
6.1. Programa-resumen	32
6.2. Ponentes	34
6.3. Talleres.....	37
6.4. Mesas Redondas	41
6.5. Programa Extendido: distribución de contribuciones.....	47
7. Programa Social.....	77
7.1. Copa de Bienvenida	77
7.2. Recepción en el Ayuntamiento de Salamanca	77
7.3. Visita guiada a Salamanca.....	78
7.4. Algunas imágenes de la ciudad para abrir boca:.....	78

1. Bienvenida a AIDIPE2017

La Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), en colaboración con el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca, bajo el patrocinio del VIII centenario de la Universidad (2018), os da la bienvenida a **AIDIPE2017, XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: Interdisciplinaridad y Transferencia**,



que se celebra en la Hospedería del Colegio Arzobispo Fonseca de la Universidad de Salamanca

(España) los días 28, 29 y 30 de junio de 2017.

En el anterior encuentro en Cádiz, AIDIPE

2015, el equipo de Salamanca adquirió el compromiso de organizar, junto a AIDIPE, un espacio y un tiempo de debate e intercambio de experiencias y resultados en investigación educativa para 2017. El lema elegido, **interdisciplinaridad y transferencia**, pretende poner la lupa en la difusión de perspectivas diversas, plurales e interdisciplinares de nuestro objeto de estudio; de manera que atiendan a la amplia variedad de exigencias de calidad y expectativas de los diferentes actores educativos, promoviendo cambios para la mejora de una sociedad multicultural, dinámica y compleja.

Por otro lado, AIDIPE 2017 se erige como un espacio idóneo para promover la reflexión e intercambio de ideas en torno al reto de la **transferencia** (innovación, empleabilidad y cambio social) en una sociedad profundamente compleja y global, ante la creciente exigencia de impacto y productividad en el contexto científico.



Tampoco hemos querido olvidar en este evento el papel que la tecnología juega en la investigación educativa, como objeto de conocimiento, herramienta y motor de impulso y disseminación de proyectos y de resultados.

Y, para comenzar, hemos considerado necesario promover el acercamiento de los jóvenes investigadores, a los protagonistas del futuro de la investigación educativa, a estos encuentros de carácter científico. Fruto de esta idea surge el **I Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles AIDIPE**, como vía para animar a nuestra cantera a integrarse en la comunidad científica, que les acoge con ilusión y esperanza.

Deseamos que entre todos logremos un exitoso AIDIPE 2017, ¡...y que lo recordemos por lo que aprendimos y disfrutamos!

El Comité Organizador de la Universidad de Salamanca

«Quod natura non dat, Salmantica non præstat»

Emblema esculpido en la piedra que recibe al visitante en el edificio de las escuelas menores de la Universidad de Salamanca





ORGANIZACIÓN



2. Comité Organizador

María José Rodríguez Conde

Susana Olmos Migueláñez

Eva M^a Torrecilla Sánchez

Patricia Torrijos Fincias

Adriana Gamazo García

Antonio M. Seoane Pardo

Alicia García-Holgado

Lucía García Holgado

María Esperanza Herrera García

Fernando Martínez Abad

Juan Pablo Hernández Ramos

José Carlos Sánchez Prieto

Francisco J. García Peñalvo

Valentina Zangrando

Felicidad García-Sánchez

Juan Cruz-Benito

Grupo GRIAL. IUCE. Universidad de Salamanca



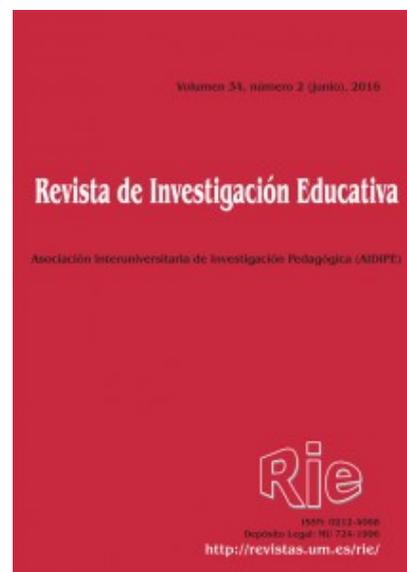
3. Comité Científico

Griffiths, David	(Universidad de Bolton, Reino Unido)
Aliaga Díaz, Francisco, J.	(Universidad de Valencia, España)
Almeida, Leandro	(Universidad de Minho, Portugal)
Aneas Álvarez, Assumpta	(Universidad de Barcelona, España)
Arias Blanco, José Miguel	(Universidad de Oviedo, España)
Burguera Condón, Joaquín	(Universidad de Oviedo, España)
Chaparro Caso López, Alicia Alelí	(Universidad Nacional Autónoma de Baja California, México)
Codina Casals, Benito	(Universidad de La Laguna, España)
Díaz-Barriga Arceo	(Universidad Autónoma de México, México)
Espiñeira Bellón, Eva M ^a .	(Universidad de A Coruña, España)
Extberria Murgiondo, Juan	(Universidad del País Vasco, España)
Fernández Berrueco, Reina	(Universidad Jaume I, España)
García García, Mercedes	(Universidad Complutense de Madrid, España)
García Jiménez, Eduardo	(Universidad de Sevilla, España)
García Peñalvo, Fco. José	(Universidad de Salamanca, España)
García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana	(Universidad de Salamanca, España)
Gil Flores, Javier	(Universidad de Sevilla, España)
Gómez Barajas, Elba Rosa	(Universidad de Guadalajara, México)
González Barberá, Coral	(Universidad Complutense de Madrid, España)
González González, Daniel	(Universidad de Granada, España)
González López, Ignacio	(Universidad de Córdoba, España)
González Martín, Desiree	(Universidad de La Laguna, España)
Greene, Jennifer C.	(Universidad de Illinois at Urbana-Champaign)
Gutiérrez Pérez, José	(Universidad de Granada, España)
Hernández Ramos, Juan Pablo	(Universidad de Salamanca)
Herrera García, M ^a Esperanza	(Universidad de Salamanca, España)
Ibarra Sáiz, M ^a Soledad	(Universidad de Cádiz, España)
Lebres Aires, María Luisa	(Universidad Aberta, Portugal)
Lizasoain Hernández, Luis	(Universidad del País Vasco, España)
Lukas Mujika, José F.	(Universidad del País Vasco, España)
Martínez Abad, Fernando	(Universidad de Salamanca)
Martínez Clares, Pilar	(Universidad de Murcia, España)

Martínez Juárez, Miriam	(Universidad de Murcia, España)
Mosteiro García, M ^a Josefa	(Universidad de Santiago de Compostela, España)
Muñoz Cantero, Jesús Miguel	(Universidad A Coruña, España)
Murillo Torrecilla, F. Javier	(Universidad Autónoma de Madrid, España)
Nieto Isidro, Susana	(Universidad de Salamanca, España)
Olmos Migueláñez, Susana	(Universidad de Salamanca)
Orellana Alonso, Natividad	(Universidad de Valencia, España)
Pérez Cusó, F. Javier	(Universidad de Murcia, España)
Pérez Herrero, M ^a del Hénar	(Universidad de Oviedo, España)
Pérez Escoda, Núria	(Universidad de Barcelona, España)
Pérez Jorge, David	(Universidad de La Laguna, España)
Pocinho, Ricardo	(Universidad de Coimbra, Portugal)
Porto Castro, Ana María	(Universidad de Santiago de Compostela, España)
Pozo Llorente, María Teresa	(Universidad de Granada, España)
Ramírez Montoya, María Soledad	(Instituto Tecnológico de Monterrey, México)
Rebollo Catalan, María Ángeles	(Universidad de Sevilla, España)
Rebollo Quintela, Nuria	(Universidad de A Coruña, España)
Ríos Ariza, José Manuel	(Universidad de Guadalajara, México)
Rodríguez Conde, María José	(Universidad de Salamanca, España)
Rodríguez Gómez, Gregorio	(Universidad de Cádiz, España)
Rodríguez Fernández, Sonia	(Universidad de Granada, España)
Rubia Avi, Bartolomé	(Universidad de Valladolid, España)
Santiago Exteberría, Karlos	(Universidad del País Vasco, España)
Seoane Pardo, Antonio Miguel	(Universidad de Salamanca, España)
Tójar Hurtado, Juan Carlos	(Universidad de Málaga, España)
Torrecilla Sánchez, Eva María	(Universidad de Salamanca)
Torrijos Fincias, Patricia	(Universidad de Salamanca)
Vidal García, Javier	(Universidad de León, España)

4. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)

AIDIPE es nuestra **Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica**, cuyos primeros Estatutos se aprobaron en el año 1987. El nacimiento de la Asociación se sitúa a finales de los años setenta y principios de los ochenta, en el antiguo Departamento de “Pedagogía Experimental, Terapéutica y Orientación” de la Universidad de Barcelona. Acontecimientos como la aprobación de la “Ley de Reforma Universitaria (LRU, 1983)” y la popularmente conocida entonces “Ley de Ciencia (1986)”, así como la incorporación de España a las Comunidades Europeas (1985), hicieron renacer la esperanza de que las clásicas deficiencias de nuestro panorama investigador pudieran comenzar a desaparecer. Sobre la convicción del aporte de la Investigación Educativa a la calidad universitaria y al compromiso social, un grupo de docentes de la Universidad de Barcelona se involucra en la tarea de potenciar la reflexión sobre la situación de la misma en aquella época y fomentar senderos para su mejora. Así se impulsan los primeros encuentros de profesorado (I y II Seminario de Modelos de Investigación Educativa, celebrados en Barcelona, 1981 y Barcelona-Sitges, 1983), al tiempo que la **Revista de Investigación Educativa (RIE)** inicia su singladura con la finalidad de representar a la comunidad investigadora y fomentar el intercambio y la difusión del conocimiento.



En 1994, ante el éxito de la revista y el surgimiento de las nuevas tecnologías, se funda **RELIEVE – Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa**.



La necesidad de crear un órgano de coordinación interna, de intercomunicación con la Administración y entidades relacionadas con la investigación, entre otros fines, dio luz a la constitución de la actual **Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)**. Los estatutos fueron



reformados para adecuarse a la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación (BOE 26 de marzo) y fueron aprobados en la Asamblea General celebrada en Granada en septiembre de 2003, con ocasión de la celebración del XI Congreso Nacional de AIDIPE. Más recientemente, en 2015, en la Asamblea General de junio de 2015, en AIDIPE2015: XVII Congreso Internacional de Investigación Educativa, en la Universidad de Cádiz, se reforman de nuevo. Actualmente, cuenta con unos cuatrocientos socios, profesionales del ámbito educativo distribuidos por toda España e incluso en Hispano-América. Su vocación internacional se manifiesta a través de su vinculación a la **European Educational Research Association (EERA)** de la que AIDIPE es miembro fundador.



CONGRESO AIDIPE 2017: INFORMACIÓN GENERAL





TEMAS AIDIPE 2017

La temática escogida para esta edición del Congreso AIDIPE 2017 queda representada en el lema “Interdisciplinaridad y transferencia”. Sin embargo, el congreso no está centrado exclusivamente en dicha temática, sino que se contemplan todas aquellas iniciativas que tengan como objetivo compartir experiencias e investigaciones realizadas dentro del campo educativo, independientemente del nivel o ámbito de desarrollo.

De esta manera, las temáticas de AIDIPE 2017 se organizan en torno a las dos secciones que presentamos a continuación: investigación y experiencias innovadoras.

Además, hemos introducido una nueva sección previa al propio Congreso AIDIPE: **I Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles AIDIPE**, como espacio para que los estudiantes de doctorado de las distintas líneas de investigación en Educación puedan exponer sus planes de investigación e intercambiar reflexiones, tanto con otros doctorandos como con investigadores experimentados.

A. INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se engloban las propuestas dedicadas a la presentación de enfoques, perspectivas, métodos y resultados de investigación con el objetivo de ofrecer prospectiva y proponer líneas para investigaciones futuras. Las propuestas deben versar sobre los cinco temas destacados.

Las aportaciones en esta sección se realizarán a través de comunicaciones orales y/o pósteres.

1. Interdisciplinaridad y Sociedad del Conocimiento

Dentro de esta línea se engloban tanto las iniciativas centradas en la Interdisciplinaridad, diversidad e igualdad en la educación como aquellas que versan sobre las colaboraciones entre agentes sociales y regiones, de forma que la investigación educativa tenga un real y adecuado impacto en la sociedad, promoviendo que ésta sea más justa, solidaria y responsable. Igualmente, se destaca el impacto e importancia de las tecnologías de la Sociedad del Conocimiento en el contexto actual, como elemento mediador de la transferencia y mejora educativa.

Áreas de interés:

- Investigación interdisciplinar: experiencias educativas multidisciplinares en una sociedad global
- Impacto e impulso de la investigación educativa en la Sociedad del Conocimiento: Retos y oportunidades; internacionalización y cooperación; políticas sociales; globalización; institución pública y privada, emprendimiento y transferencia; etc.
- Modalidades innovadoras de enseñanza-aprendizaje: eLearning, bLearning, mLearning y uLearning; alfabetizaciones múltiples; gamificación; etc.
- Equidad, solidaridad, igualdad, interculturalidad y cohesión social.

2. Metodología de investigación educativa

Este eje temático está enfocado en el desarrollo de las metodologías de investigación tanto desde una perspectiva teórica como aplicada. La presente temática pretende, por tanto, ofrecer un espacio para la demostración y discusión sobre métodos y técnicas de investigación avanzados en el campo de las ciencias sociales con el objetivo de ofrecer nuevas alternativas.

Sus áreas de interés son:

- Técnicas emergentes de análisis de datos.
- Medición socioeducativa y recogida de información: Diseño y validación de instrumentos.
- Métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos en la investigación educativa.
- Diseños innovadores en la investigación socio-educativa.

3. Diagnóstico y orientación

La sociedad demanda continuamente de la educación un mayor ajuste de la oferta educativa a sus necesidades y debido a esto los procesos de diagnóstico y orientación, a su vez, deben ajustarse a los grandes desafíos que ésta propicia. Es por ello relevante, comprender hacia dónde vamos, o debemos ir, en investigación e innovación para hacer frente a las características de la sociedad, en pro de la calidad, motivando una orientación personal, profesional y familiar ajustada, a la vez que establecer un modelo diagnóstico acorde a las funciones y necesidades del siglo XXI, atendiendo al papel fundamental que las competencias tienen en nuestro contexto educativo actual. Es por ello, que esta área recoge temas relevantes y de transferencia directa a la sociedad.

Áreas de interés:

- Diagnóstico educativo: Atención a la diversidad y evaluación psicopedagógica en la enseñanza por competencias.
- Orientación personal, familiar y profesional.
- Convivencia, resolución de conflictos y educación emocional.
- Orientación y tutoría en procesos educativos: orientación y tutoría en educación formal y no formal, la figura del orientador y la mentoría.
- Empleo e inserción.

4. Evaluación

La evaluación constituye un elemento clave de los procesos educativos; por tanto, es necesario profundizar en el estudio de los procesos y metodología de evaluación si queremos mejorar la calidad de las iniciativas. Esta temática se centra en las investigaciones que exploran las tendencias actuales de evaluación:

- Metodología e instrumentos de evaluación. Medición y evaluación educativa.
- Evaluación del sistema educativo y evaluaciones a gran escala.
- Evaluación de programas socioeducativos.
- Evaluación de recursos humanos.
- Evaluación de competencias.
- Evaluación orientada al aprendizaje y empoderamiento, evaluación sostenible.
- Implicación de los estudiantes en evaluación educativa, feedback y feedforward.
- Evaluación y tecnología.

5. Aprendizaje, formación y desarrollo

En esta temática se sitúan las propuestas centradas en el desarrollo de nuevas metodologías didácticas y los avances en los procesos de formación en los distintos niveles y contextos educativos; así como su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Formación y aprendizaje a lo largo de la vida: educación básica, educación superior y educación de adultos.
- La educación en el contexto de la Sociedad del Conocimiento: Formación por competencias, interculturalidad y comunidades de aprendizaje.
- Formación básica y permanente de investigadores.
- Formación del profesorado: niveles iniciales y medios, niveles técnicos y educación superior.

B. EXPERIENCIAS INNOVADORAS Y DESARROLLO EDUCATIVO

En esta sección se recogen iniciativas que signifiquen una aportación relevante y transformadora para los procesos educativos. Las experiencias que conforman este apartado atienden a dos categorías, en función del contexto de desarrollo formal o no formal:

1. Experiencias innovadoras en educación formal

En esta categoría se incluyen aquellas actuaciones o propuestas realizadas dentro del ámbito de la educación formal relacionadas con temas como el diseño y desarrollo de actividades educativas, metodología docente, propuesta de materiales didácticos, recursos tecnológicos o evaluación. Se incluye en ellas:

- Propuestas y prácticas innovadoras en la Educación Superior en cualquier rama de conocimiento (Arte y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura).
- Propuestas y prácticas innovadoras en Educación Secundaria y Formación Profesional.
- Propuestas y prácticas innovadoras en Educación Primaria y Educación Infantil.
- Perspectivas, propuestas o experiencias de estudiantes universitarios de cualquier rama de conocimiento o ciclo universitario.

2. Experiencias innovadoras en educación no formal

Aquellas iniciativas relacionadas con la formación que son realizadas fuera del ámbito de la educación formal y que supongan un avance de relevancia en el campo. En este apartado se tendrán en cuenta todos los sectores, organizaciones y empresas relacionadas o que contemplen en sus funciones o unidades la formación, investigación, desarrollo, evaluación o innovación.

C. I ENCUENTRO DE DOCTORANDOS E INVESTIGADORES NOVELES AIDIPE

Como novedad este año se celebrará el *I Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles AIDIPE*, configurado como un espacio donde los estudiantes de doctorado puedan exponer sus planes de investigación e intercambiar reflexiones, tanto con otros doctorandos como con investigadores experimentados. Este encuentro se desarrollará como una actividad más del Congreso AIDIPE 2017, debiendo matricularse e inscribirse en el Congreso general todas aquellas personas que deseen participar.

Durante esta actividad, que se desarrollará el miércoles 28 de junio de 2017 en horario de mañana, los investigadores noveles participantes podrán presentar sus proyectos de investigación, siguiendo un formato Pecha Kucha. Tras las presentaciones, se abrirá un espacio de debate sobre el contenido y temática de los proyectos, que contará con la moderación y participación de investigadores expertos en la temática, los cuales compartirán sus impresiones y sugerencias con los doctorandos.

Esperamos que este espacio anime a aquellos estudiantes que estén desarrollando su trabajo de investigación dentro del marco educativo a aprovechar esta oportunidad para intercambiar ideas y obtener valoraciones sobre su disertación con investigadores de prestigio.

Las contribuciones para esta modalidad versan sobre cualquiera de los temas mencionados en la sección sobre las propuestas de investigación. Se han aceptado tanto proyectos de investigación, como aportaciones teóricas y trabajos empíricos relacionados con el desarrollo de la Tesis Doctoral.

5.1. Información y registro

Toda la información sobre el Congreso se encuentra disponible en la web:

<https://aidipe2017.aidipe.org>

Redes sociales:

- Durante el congreso utilizamos como red social para seguir los comentarios de los ponentes y participantes del congreso, os animamos a participar:

Twitter: @AIDIPE2017 y el hashtag: #AIDIPE2017



- Mantenemos la dirección de Facebook: aidipe2017

Registro presencial:

El registro del congreso está situado en la sede del congreso: Hospedería Fonseca en la mesa correspondiente delante del Auditorio, y será posible dirigirse a ella para registrarse y/obtener información desde el miércoles, 28 de junio, a las 15 horas hasta las 20 horas, y durante todo el desarrollo del Congreso.

Publicación de Contribuciones:



Las Actas del Congreso, con su ISBN, están disponibles en:
<https://aidipe2017.aidipe.org>

5.2. Wifi

Para conectarse a la red wifi podrá hacerlo desde el servicio Education Roaming (eduroam) si dispone del mismo en su Universidad.

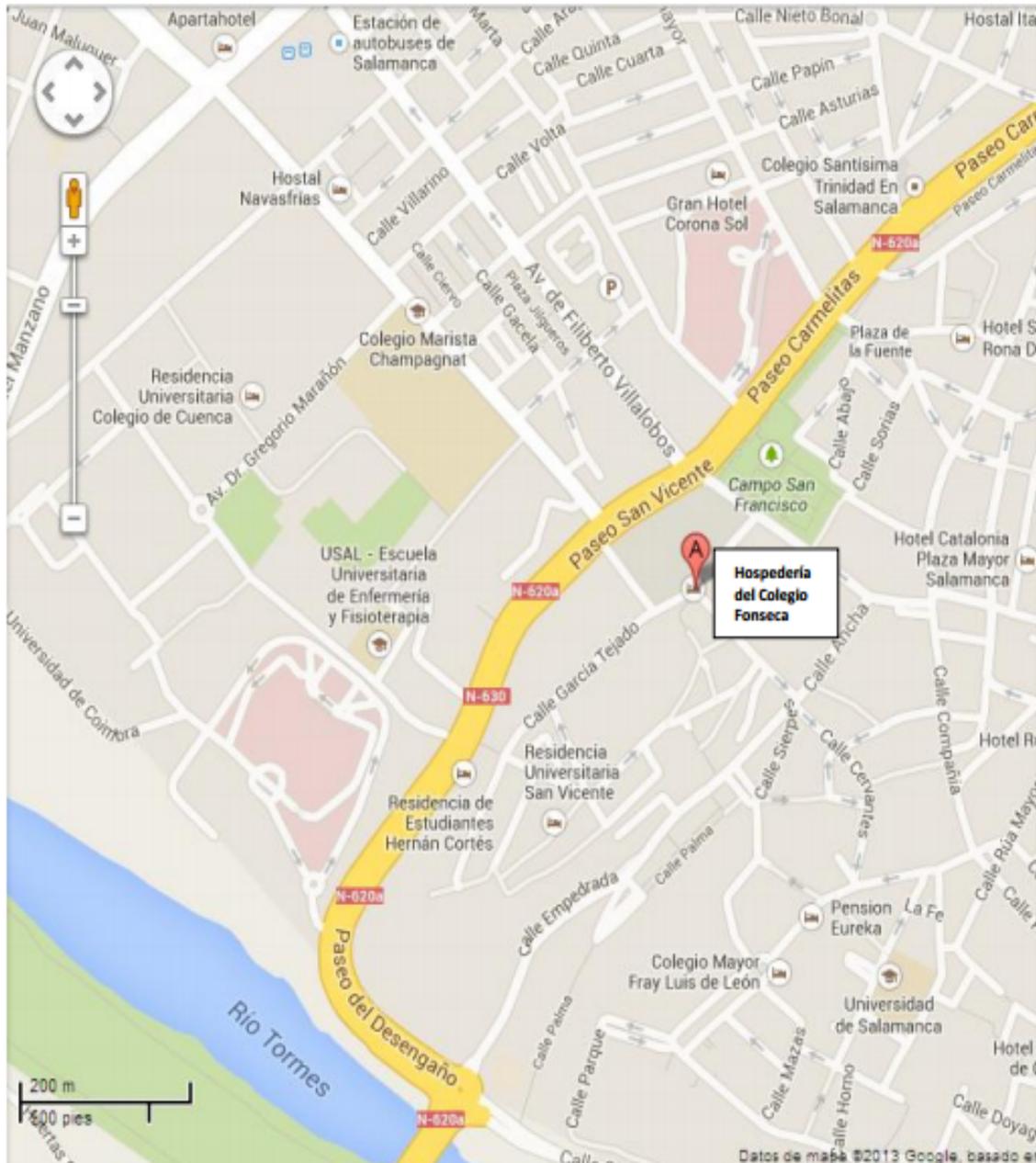
Si no dispone de **eduroam**, siga los siguientes pasos:

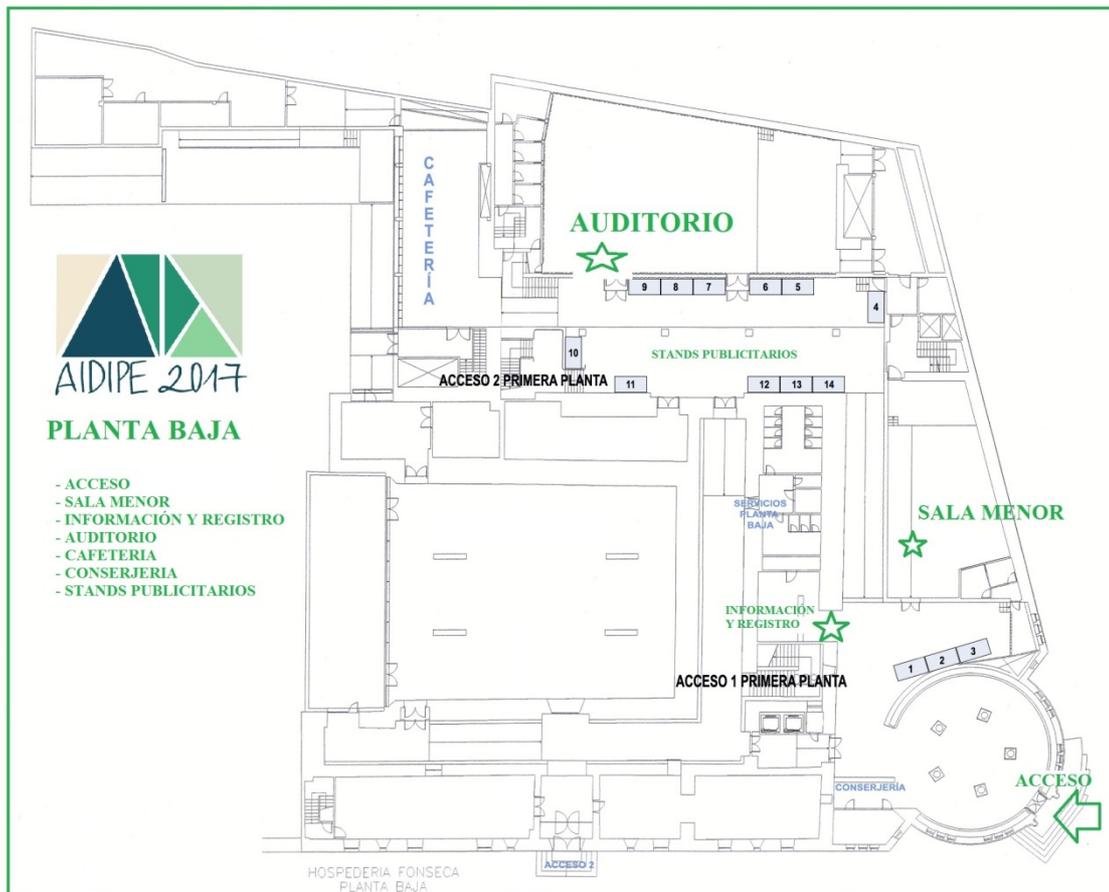
1. Debe conectarse a la red: "USAL-Visitors"
2. Introducir la contraseña: 8102cent

5.3. Traducción simultánea

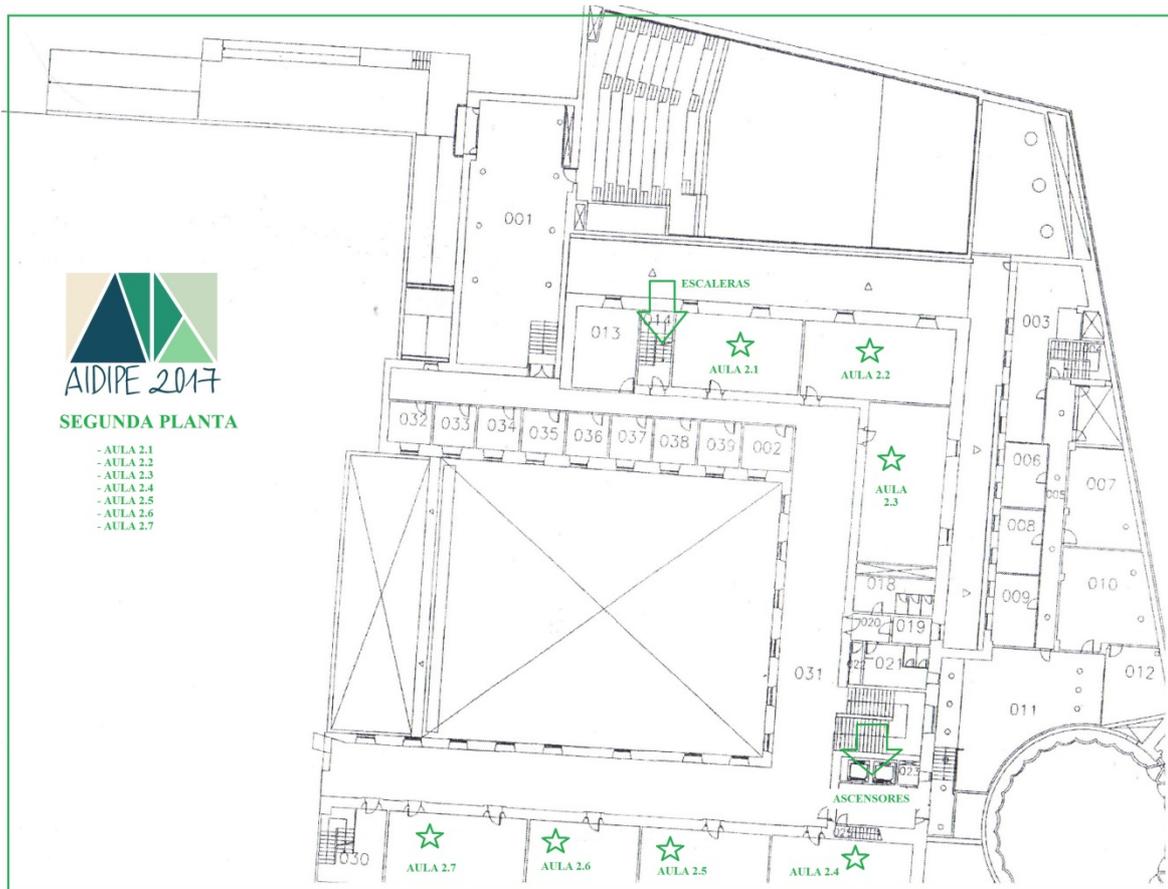
Para la utilización del servicio de traducción simultánea debe tener en cuenta que se le solicitará el depósito del DNI o "cédula de identidad" mientras dure la utilización del mismo.

5.4. Mapa y planos









5.5. Equipamiento de aulas

Todas las aulas están equipadas con ordenador, pantalla y cañón de proyección; y disponen de los programas básicos para su presentación en PDF o PowerPoint. Si fuera necesario algún apoyo específico deberá consultarlo un día antes con el Comité organizador del Congreso

5.6. Estadística de participación

El total de comunicaciones presentadas inicialmente al Congreso, excluida la participación presentada al I Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles AIDIPE, ha resultado de 330. En la tabla 1 se puede observar cómo, de entre estas 330 contribuciones, finalmente fueron aceptadas un total de 239. De entre las contribuciones finalmente no aceptadas, 56 no fueron evaluadas por el Comité Científico al haberse subido por error en la plataforma Contool del Congreso, haberse enviado documentación incompleta, haberse cargado por duplicado de manera errónea o incluir algún error no subsanado. Así, de las 274 contribuciones evaluadas por el Comité Científico, 35 resultaron rechazadas.

Tabla 1. Contribuciones enviadas a AIDIPE 2017

	ACEPTADAS	RECHAZADAS	OTROS*	TOTAL
SIMPOSIO	71	1	17	89
COMUNICACIÓN ORAL	126	25	33	184
PÓSTERES INVESTIGACIONES	22	1	3	26
EXPERIENCIAS	20	8	3	31
TOTAL	239	35	56	330

* Enviadas por error, incorrectas, duplicadas o incompletas

La figura 1 muestra la distribución, por porcentaje por tipo de contribución, de contribuciones presentadas y aceptadas de entre todas las contribuciones que no resultaron descartadas inicialmente por algún error o negligencia no subsanado. Se observa cómo, mientras que es en el caso de las experiencias en el que el Comité Científico rechazó un mayor porcentaje de contribuciones, es en el de las contribuciones presentadas a Simposio en el que los rechazos son menos numerosos.

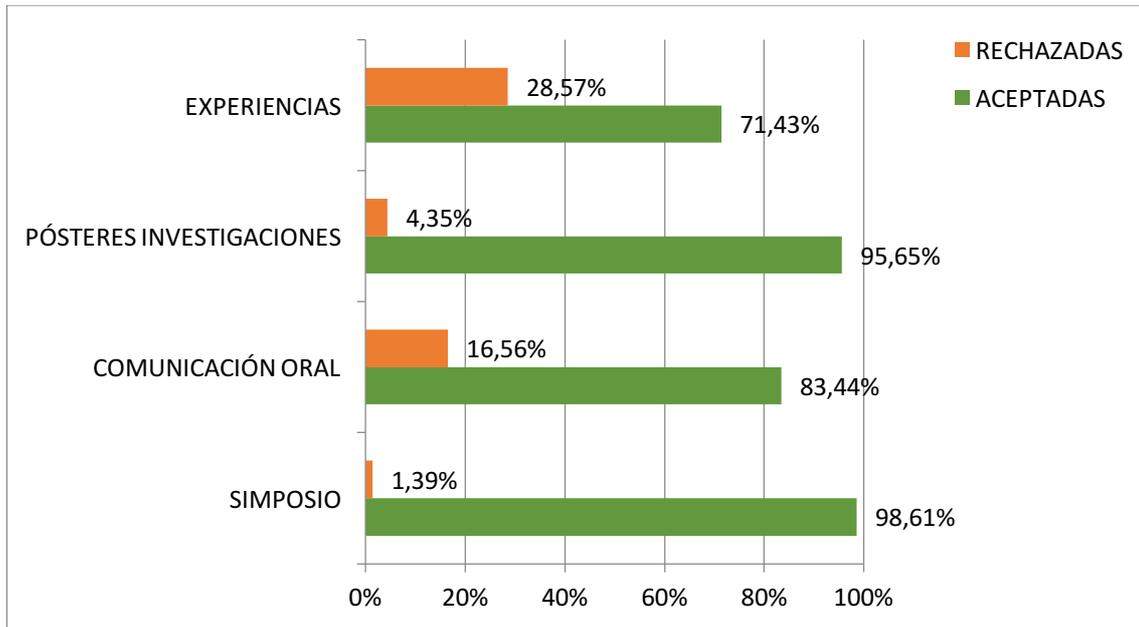


Figura 1. Contribuciones enviadas a AIDIPE 2017

En cuanto al número de personas que finalmente participan en el Congreso, alcanza un total de 385 personas, incluyendo los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE, el Comité Organizador y el Comité Científico del Congreso y el resto de participantes. En la tabla 2 se muestra la distribución de participantes por regiones geográficas. Se observa cómo, mientras que la mayor parte de los participantes proceden de distintas regiones de España, más de un 10% de los participantes provienen de Latinoamérica. Por su lado, el número de participantes de otros países europeos y de África es de 8 personas. En concreto, se obtiene una matrícula de participantes de, en total, 72 instituciones diferentes.

Tabla 2. Participantes inscritos (1 de junio de 2017)

Participantes	
España	333
Latinoamérica	45
Europa	7
África	1
Total	386

5.7. Normas de presentación y debates durante el congreso

Los autores que presenten una comunicación contarán con un tiempo de 10 minutos para presentar los aspectos que consideren más relevantes acerca de la contribución realizada. Aunque no es una condición necesaria, se recomienda apoyar las presentaciones orales con una presentación de diapositivas, que los autores deberán facilitar al coordinador de la sesión temática al inicio de la misma. Las presentaciones de diapositivas deben entregarse en formato .ppt, .pptx o .pdf. Cuando cada presentación haya finalizado, se abrirá una ronda de 5 minutos para preguntas y un tiempo para el debate y la discusión entre los participantes sobre los aspectos clave de las investigaciones presentadas. Tanto las presentaciones como la discusión posterior serán moderadas por el coordinador de la sesión.

5.8. Certificados

En AIDIPE 2017 se otorgarán los siguientes certificados:

- Diploma de asistencia
- Certificado de presentación y discusión de las comunicaciones orales, experiencias y pósteres de investigación
- Premios a la mejor comunicación (1º y 2º premio)
- Premio al mejor poster de investigación
- Premio a la mejor contribución en el I Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles AIDIPE, cofinanciados por la Red Transdisciplinar de Investigación Educativa (RETINDE), la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y AIDIPE (1º, 2º y 3º premio)

Mientras que la entrega de premios a las mejores aportaciones al I Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles AIDIPE se realizará el miércoles 28 de junio a las 13.30, los premios a las comunicaciones, experiencias y pósteres de investigación, se entregarán el viernes 30 de junio a las 14.00, coincidiendo con el acto de clausura del Congreso. Existen sendas normativas que exponen el procedimiento llevado a cabo en la entrega de estos premios, que pueden ser consultados en la web del Congreso AIDIPE 2017.



PROGRAMA CIENTÍFICO





6. Programa científico

6.1. Programa-resumen

6.2. Ponentes

6.3. Talleres

6.4. Mesas Redondas

6.5. Programa Extendido: distribución de contribuciones:

6.1. Programa-resumen

PRE-CONGRESO

I Encuentro de Doctorandos e Investigadores noveles AIDIPE

Miércoles 28	
9:00 a 9:30	Inauguración: Presidentes de AIDIPE, SEP, Congreso
9:30 a 11:00	Mesas de trabajo (de la 1 a la 4) (Pecha Kucha y debate con experto).
11:00 a 11:30	Seminario: SLR. Ponente: José Carlos Sánchez Prieto
11.30 a 12:00	Pausa café
12:00 a 13:30	Mesas de trabajo (de la 5 a la 8) (Pecha Kucha y debate con experto)
13:30 a 14:00h	Clausura y entrega de premios

Congreso AIDIPE2017

Miércoles 28	
15:00 - 20:00	Registro
16:15 - 16:50	Acto inaugural del Congreso AIDIPE 2017
17:00 - 18:00	Conferencia Inaugural: <i>Mixing Methods in Social Inquiry: Principles, Practices, and Vision</i> Jennifer C. Greene, Professor of Educational Psychology at the University of Illinois, Urbana-Champaign
18:00 -18:30	Descanso café
18:30 - 20:00	Sesiones paralelas de simposios, experiencias y comunicaciones Taller 1: <i>Técnicas de autoexploración en orientación para las transiciones.</i> Soledad Romero (Universidad de Sevilla) y M ^a Pilar Figuera (Universidad de Barcelona).
20:00-21:00	Copa de bienvenida Programa social: Recepción en el Ayuntamiento de Salamanca

Jueves 29	
9:00 - 10:30	Sesiones paralelas de simposios, experiencias y comunicaciones Taller 2: <i>Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador.</i> Francisco José García Peñalvo (Universidad de Salamanca)

10:30 - 12:00	Presentación interactiva de pósteres sobre investigaciones Sesiones paralelas de simposios, experiencias y comunicaciones Mesa Redonda: <i>La carrera profesional del investigador en Educación.</i> Coordina: Javier Murillo Torrecilla (Universidad Autónoma de Madrid)
12:00 - 12:30	Descanso café
12:30 - 14:00	Sesiones paralelas de simposios, experiencias y comunicaciones
14:00 -15:30	<i>Descanso Comida</i>
15:30 -17:00	Presentación interactiva de pósteres sobre investigaciones Sesiones paralelas de simposios, experiencias y comunicaciones Taller 3: <i>El arte de la investigación: la confluencia entre el punto de corte cuantitativo y cualitativo</i> Francisco Javier Sánchez Alcorta
17:00 -18:00	Reunión de Delegaciones Territoriales de AIDIPE Taller 4: <i>De la práctica de la investigación al día a día del investigador</i> Francisco Javier Sánchez Alcorta Programa social: Visita guiada a Salamanca
18:00 -18:30	Descanso café
18:30 - 20:00	Asamblea Ordinaria socios AIDIPE
21:30	Cena de gala del Congreso Lugar: Casino del Tormes

Viernes 30

9:00 - 10:30	Sesiones paralelas de simposios, experiencias y comunicaciones
10:30 - 12:00	Sesiones paralelas de simposios, experiencias y comunicaciones Taller 5: <i>Aplicación de técnicas estadísticas de Minería de datos (Data Mining) con software libre Weka</i> Fernando Martínez Abad (Universidad de Salamanca) Mesa redonda: Redes de Investigación en Educación Coordinan: Eduardo García Jiménez (Universidad de Sevilla) y Gonzalo Jover Olmeda (Universidad Complutense de Madrid)
12:00 - 12:30	Descanso café
12:30 - 14:00	Conferencia de clausura: <i>Investigación Educativa: La utilidad como criterio social de calidad</i> Francisco Javier Tejedor (Universidad de Salamanca) Catedrático de la Universidad de Salamanca
14:00	Entrega de premios a las mejores contribuciones
14.15	Clausura AIDIPE 2017

6.2. Ponentes

Conferencia Inaugural –Miércoles 28 de junio

17:00-17:00

AUDITORIO

Mixing Methods in Social Inquiry: Principles, Practices, and Vision

Jennifer C. Greene

University of Illinois, Urbana-Champaign

Mixing methods in social research and evaluation is a recent development in the methodology of social science that has become quite popular around the world. This presentation will provide an overview of the methodology of mixing methods and will address differing viewpoints and contemporary challenges within the field.

The presentation will engage the following questions.

- What is the substantive and conceptual justification for mixing methods?
- What are the practical components of a defensible mixed methods study?
- In what contexts would a social researcher benefit from adopting a mixed methods approach to research? And in what contexts would a mixed methods approach be less defensible?
- What are the contemporary points of controversy within the mixed methods field?
- What important challenges and opportunities does a mixed methods approach uniquely offer?

Jennifer C. Greene is a professor of Educational Psychology at the University of Illinois, Urbana-Champaign. She received her BA in psychology from Wellesley College and her PhD in educational psychology from Stanford University. Prior to Illinois, Greene held faculty positions at the University of Rhode Island and Cornell University. Greene's work focuses on the intersection of social science methodology and social policy and aspires to be both methodologically innovative and socially responsible. Greene has held leadership positions in the American Evaluation Association and the American Educational Research Association. She has also provided editorial service to both communities, including co-editor-in-chief of *New Directions for Evaluation*, associate editor of the *Journal of Mixed Methods Research* and series co-editor for *Evaluation and Society*. Her own publication record includes a co-editorship of the *Sage Handbook of Program Evaluation* and authorship of *Mixed Methods in Social Inquiry*. Greene is the past president of the American Evaluation Association.



Conferencia de clausura – Viernes 30 de junio

12:30-14:00

AUDITORIO

Investigación Educativa: La utilidad como criterio social de calidad

Francisco Javier Tejedor

Universidad de Salamanca

No es fácil ponerse de acuerdo a la hora de concretar la finalidad ni de delimitar las características que debe tener la investigación educativa: para unos se trata de desarrollar el conocimiento sobre los procesos educativos en tanto que otros consideran prioritario la mejora de la práctica.

Quienes se esfuerzan por lograr la síntesis de posturas, tratarán de analizar científicamente lo que se viene haciendo por los prácticos de la educación; de transformar en “conocimiento científico” la experiencia de los prácticos. La consecución plena de este objetivo va a requerir la participación conjunta de unos y otros en las tareas de investigación, lo que supone concebir la investigación educativa como “un proyecto de acción”, como “un programa de intervención”, vinculada a las necesidades especificadas por los prácticos.

Esta postura superadora supone caracterizar las ciencias de la educación como tecnologías, definidas como “un conjunto de conocimientos organizados, obtenidos de manera rigurosa, que ayudan a resolver con eficacia problemas de interpretación de la realidad”. Estas tecnologías son ciencias aplicadas orientadas hacia la búsqueda de conocimientos útiles que intentan resolver la tradicional dicotomía entre teoría y práctica a través de un campo de conocimientos compatibles con la ciencia coetánea, situando la norma de validez de todo conocimiento en su practicidad, su utilidad.

Francisco Javier Tejedor Tejedor es desde 1983 Catedrático de Metodología de Investigación Educativa. Ha impartido docencia en las titulaciones de Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía en diversas universidades (Complutense, Autónoma de Madrid, Comillas, Santiago de Compostela y Salamanca). Su actividad docente e investigadora se ha relacionado con la metodología de la investigación, los fundamentos y métodos de la medición y evaluación, el análisis del rendimiento educativo, la innovación y la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles educativos. Ha dirigido numerosos proyectos de investigación que han generado numerosas publicaciones en libros y revistas y presencia en congresos y seminarios de trabajo, nacionales e internacionales. Ha sido director o codirector de más de cuarenta tesis





doctorales. En el ámbito de actividades profesionales habría que destacar sus responsabilidades técnicas en los procesos de evaluación de docentes en diversas universidades españolas y su colaboración en programas de acreditación de docentes en la Agencia Nacional y en diversas Agencias Autonómicas de Evaluación. Ha impartido y sigue impartiendo cursos sobre cuestiones metodológicas en distintas universidades españolas y latinoamericanas.

6.3. Talleres

Taller 1: Técnicas de autoexploración en orientación para las transiciones

Miércoles 28 de junio

18:30-20:00

AULA 1.2

Soledad Romero Rodríguez

Universidad de Sevilla

M^a Pilar Figuera Gazo

Universidad de Barcelona

Contenido: Taller experiencial sobre técnicas de autoconocimiento para aplicar en procesos de orientación para las transiciones en la edad adulta.

Número máximo de participantes: 20



Pilar Figuera Gazo

Profesora de la Universidad de Barcelona. Coordinadora del Máster en Psicopedagogía, directora del Seminario Permanente de Orientación Profesional y del equipo de investigación TRALS. Sus líneas de investigación se centran en el estudio de las trayectorias de transición académica y profesional, especialmente en la universidad, y en la orientación y la acción tutorial.

Soledad Romero Rodríguez

Doctora en Ciencias de la Educación y Máster en Pedagogía Sistémica. Profesora Titular en la Universidad de Sevilla. Sus trabajos de investigación se centran en el desarrollo de recursos, estrategias y programas de orientación para la transición y la elaboración de proyectos profesionales y vitales.



Taller 2: Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador

Jueves 28 de junio- 9:00-10:30

AULA 1.2.

Francisco José García Peñalvo

Universidad de Salamanca

Contenido: Presentar la importancia y cómo se debe crear y mantener un perfil digital personal por parte de cada investigador. También se plantea el concepto de reputación digital del investigador y se relaciona todo ello con el concepto de Ciencia Abierta y Ciencia 2.0.

Número máximo de participantes: 25 personas (aconsejable asistir con un portátil).

Francisco José García Peñalvo es profesor Titular de Universidad (acreditado a Catedrático de



Universidad) del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con tressexenios de investigación y tres quinquenios docentes reconocidos. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL (y Grupo de Excelencia de Castilla y León) GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning). Es director de la Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009, periodo en el que implantó el Campus Virtual, el Repositorio Institucional y el Repositorio Scopeo, entre otros hitos relacionados con la innovación. Ha editado números especiales en múltiples revistas nacionales e internacionales indexadas en los principales índices de referencia y es el editor científico de Education in the Knowledge Society (EKS) Journal y de Journal of Information Technology Research (JITR). Actualmente es el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL, habiendo dirigido 15 tesis doctorales.

Taller 3: El arte de la investigación: la confluencia entre el punto de corte cuantitativo y cualitativo

Jueves 29 de junio, 15:30-17:00

AULA 1.2.

Francisco Javier Sánchez Alcorta

La influencia de la investigación cuantitativa y cualitativa rompe barreras entre lo cotidiano y lo académico. Es relevante, para todo investigador, comprender la ruptura entre ambos ámbitos confluyendo en el sentido práctico de la investigación.

Taller 4: De la práctica de la investigación al día a día del investigador

Jueves 29 de junio

17:00-18:00

AULA 1.2.

Francisco Javier Sánchez Alcorta

¿Dónde comienza la investigación y dónde finaliza la misma? Discernir entre ambos aspectos supone un estudio exhaustivo del contexto en el que se produce un estudio. En este sentido, la influencia del entorno en la investigación integra elementos relevantes para avanzar en la vida cotidiana de todo investigador.

¡Salud!

Taller 5: Aplicación de técnicas estadísticas de Minería de datos (Data Mining) con software libre Weka

Viernes 30 de junio

10:30-12:30

AULA 1.2.

Fernando Martínez Abad

Universidad de Salamanca

El objetivo de este taller es presentar las principales prestaciones y posibilidades del software libre Weka, especializado en técnicas de minería de datos, para el análisis de datos cuantitativos en Ciencias Sociales y de la Educación. Así, tras una breve presentación teórica inicial, en la que se enumerarán las técnicas que nos ofrece el programa, la sesión se centrará

en el manejo del software (adaptación de las bases de datos y especificación y aplicación de los análisis) y en la interpretación de los resultados de algunas de las técnicas que ofrece (las que se consideran de mayor interés para el ámbito social y educativo). Es necesario que los asistentes acudan al taller con su ordenador personal, y que hayan instalado previamente el software en el mismo: <http://prdownloads.sourceforge.net/weka/weka-3-8-1jre-x64.exe>

3. Número de asistentes máximo a admitir:

Número de participantes: 30.



Licenciado en Psicopedagogía, Graduado en Estadística y Doctor en Ciencias de la Educación con Premio Extraordinario por la Universidad de Salamanca, actualmente es Profesor Ayudante Doctor en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de esta Universidad. Además de destacar su participación en numerosos proyectos de investigación en el ámbito de la evaluación educativa y los procesos de formación en competencias clave, es autor de múltiples artículos en revistas científicas indexadas nacionales e internacionales, abordando temáticas relacionadas con los métodos de investigación, la evaluación educativa, la eficacia escolar y la tecnología educativa.

6.4. Mesas Redondas

Mesa Redonda: La carrera profesional del investigador en educación.

Coordina:

Javier Murillo Torrecilla

Universidad Autónoma de Madrid

Intervienen:

Gonzalo Jover

Universidad Complutense de Madrid

Juana María Sancho Gil

Universidad de Barcelona

Lya Sañudo Guerra

Secretaría de Educación de Jalisco –México

¿Investigamos o cumplimos exigencias formales para el desarrollo académico? ¿Son compatibles las tareas de docencia y gestión con la investigación de alto nivel? ¿Es posible desarrollar una investigación socialmente comprometida con las presiones en forma de criterios de evaluación? ¿Son los grupos de investigación el camino? ¿Cómo hacer para que la investigación contribuya a lograr una mejor educación y una mejor sociedad? Estas y otras preguntas serán abordadas por una mesa redonda conformada por especialistas de las diferentes áreas de conocimiento y de fuera de España que buscarán aportar una suerte de ideas para “investigar y no morir en el intento...”.

Participantes:



Javier Murillo Torrecilla

Profesor titular de MIDE en la Universidad Autónoma de Madrid. Coordinador del grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE) y Secretario académico del Instituto de Derechos Humanos, Democracia y Cultura de Paz y No Violencia (DEMOSPAZ). Fue Coordinador General del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la UNESCO, y Director de Estudios del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del Ministerio de Educación de España. Es Coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), Director de REICE. Revista

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, de la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa y de la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.

Página de docencia: <http://www.uam.es/javier.murillo>



Gonzalo Jover.

Catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid, donde ha sido Director de Departamento, Coordinador de programas de Máster y Doctorado y Asesor del Vicerrector de Posgrado y Formación Continua. Actualmente ocupa el puesto de Vicedecano de Investigación en la Facultad de Educación, donde dirige el Grupo de Investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas (www.ucm.es/ccpe). Ha trabajado como Asesor del Ministerio de Educación en la Secretaría General de Universidades. Presidente de la Sociedad Española de Pedagogía y Director Adjunto de la Revista Española de Pedagogía. Profesor visitante en varias universidades de Europa, Norteamérica e Hispanoamérica. Sus líneas de investigación se centran en el análisis de los supuestos educativos, la política educativa internacional, la ética aplicada a la educación y la pedagogía de los valores en la infancia.

Juana M^a Sancho

Catedrática de Tecnología Educativa en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona (España); coordinadora del Grupo de Investigación Consolidado Esbrina, Subjetividades y Entornos Educativos Contemporáneos y codirectora del Centro de Estudios sobre el Cambio en la Cultura y la Educación. También es investigadora principal del proyecto School+: More than a platform for the school of tomorrow, del V Programa marco de la Comisión Europea, y ha escrito libros y artículos relacionados con la innovación y la mejora de la educación, la formación docente y el impacto de las TIC en la educación



Lya Sañudo Guerra

Cursó la Maestría en Educación en el Iteso y de Maestría sobre Educación y Diversidad en la Universidad Internacional de Andalucía, España. Estudió el Doctorado en Educación Superior en la Universidad de Guadalajara y el Posdoctorado en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Es miembro del

Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Nivel 1 y Miembro Honorífico del Sistema estatal de Investigadores. Ha trabajado en dos líneas de investigación desde 1990, por un lado, la Investigación de la investigación educativa y derivada de esta la Producción y distribución del conocimiento educativo. Sus contribuciones se pueden encontrar en diversas revistas y memorias nacionales e internacionales y se le ha invitado como conferencista en Estados Unidos, Nicaragua, Perú, Argentina, Colombia y España. Ha sido autora de más de 15 libros y capítulos como resultado de sus investigaciones. Ha coordinado investigaciones financiadas por Fondos Mixtos Gobierno del estado de Jalisco y Fondos Sectoriales SEP- Conacyt. Actualmente, tiene dos investigaciones en curso: Evaluación y seguimiento del proceso de ingreso y promoción docente del periodo 2014-2016. Un estudio desde la práctica en educación básica, (financiado por Fondos Conacyt-INEE 2016) y Gestión del Conocimiento en Educación (auspiciado por la Red de Posgrados en Educación, AC).

Mesa redonda: Redes de Investigación en Educación

Coordina:

Juan Carlos Tójar Hurtado

Intervienen:

Eduardo García Jiménez

Universidad de Sevilla

Gonzalo Jover Olmeda

Universidad Autónoma de Madrid

Eider Oregui González

Universidad del País Vasco

Juan Carlos Tójar Hurtado



Catedrático de Universidad. Profesor de la Universidad de Málaga desde 1989, 4 quinquenios docentes y 3 sexenios de investigación. Doctor por la Universidad de Málaga (1992). Especialista en Evaluación de Programas en Educación y en Educación Ambiental. Miembro del grupo de investigación “Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas” (HUM-369), del que ha sido responsable en varias ocasiones. Autor (hasta 2013) de 92 publicaciones (12 libros, 42 capítulos y 38 revistas). Director de 10 Tesis Doctorales.

En docencia, imparte clases en los grados de Pedagogía y Educación Social, y en varios másteres oficiales. En el Máster interuniversitario en Educador/a Ambiental es el coordinador. Ha participado en varios proyectos de Innovación Educativa para la mejora docente. Desde 1995 a 1998 Coordinó el plan de Formación del Profesorado en la UMA como Director Adjunto del

Instituto de Ciencias de la Educación. Ha sido Director-Coordenador del CAP entre los años 1999-2001. Ha coordinado e impartido diversos cursos de formación del profesorado en la Universidad de Málaga y en otras como la de Salamanca, Zaragoza, Oviedo, Lleida, Burgos, Santiago, La Coruña, Extremadura, Politécnica de Madrid... Ha realizado estancias de investigación en varias Universidades de España, Venezuela, Perú, México, Chile y Argentina. Ha participado y dirigido varios proyectos de I+D financiados por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Asuntos Exteriores (AECID) y la Junta de Andalucía (Excelencia).

Gonzalo Jover.

Catedrático de Teoría de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid, donde ha sido Director de Departamento, Coordinador de programas de Máster y Doctorado y Asesor del Vicerrector de Posgrado y Formación Continua. Actualmente ocupa el puesto de Vicedecano de Investigación en la Facultad de Educación, donde dirige el Grupo de Investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas (www.ucm.es/ccpe). Ha trabajado como Asesor del Ministerio de Educación en la Secretaría General de Universidades. Presidente de la



Sociedad Española de Pedagogía y Director Adjunto de la Revista Española de Pedagogía. Profesor visitante en varias universidades de Europa, Norteamérica e Hispanoamérica. Sus líneas de investigación se centran en el análisis de los supuestos educativos, la política educativa internacional, la ética aplicada a la educación y la pedagogía de los valores en la infancia.



Eduardo García Jiménez

Catedrático de Evaluación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

En el ámbito institucional ha sido Coordinador de innovación de la ANECA (1 de octubre 2006 a 30 de setiembre de 2010) y actualmente es Coordinador de Calidad Interna y Relaciones Internacionales de la Dirección General de Evaluación (DEVA) de la Junta de Andalucía, Presidente del Comité de Acreditación de Ciencias Sociales de la Fundación Madrimasd y Vocal de la CNEAI en el campo 7.

Currículo docente:

Incorporación a la Universidad: 1 de abril de 1984. Número de quinquenios docentes reconocidos: 6, el último con fecha 31 de marzo de 2014. Docencia impartida en los niveles de Licenciatura y Grado en las universidades de Sevilla y Granada: Licenciado en Pedagogía, Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil, Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria y Licenciado en Psicopedagogía. Docencia impartida en el nivel de Máster: Máster Universitario en

Dirección y Evaluación de Instituciones de Formación (Universidad de Sevilla), Máster Universitario en Evaluación y Desarrollo de Competencias (Universidad de Deusto), Máster Universitario en Tecnología Educativa (Universidad de Salamanca), Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación (Universidad Autónoma de Madrid), entre los más recientes. Docencia en Doctorado: Actualmente imparte un seminario en el doctorado en Educación en la Universidad de Sevilla (desde 2011). También ha impartido cursos de doctorado en otros programas de la Universidad de Sevilla (desde 1988), Cádiz, Salamanca y Málaga. Currículo investigador: Número de sexenios reconocidos: 5.



Eider Oregui Gonzalez (eider.oregui@ehu.es) es Investigadora Predoctoral del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Colabora en el Proyecto de Investigación (EDU2014-53511-P) “Estudio longitudinal y contextualizado de centros escolares de muy alta y muy baja eficacia. Diseño de acciones de mejora escolar” y en el Grupo de Investigación (GIU15/14) “Socialización de género y contextos educativos”; y realiza la Tesis Doctoral sobre “Consumo mediático infantil, nivel atencional y valores percibidos en personajes de ficción” con un Contrato Predoctoral (BES-2015-071923) financiado por la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación del Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España y cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

I Encuentro de Doctorandos e Investigadores noveles

Seminario: La Revisión Sistemática de la Literatura (SLR) como herramienta de investigación en educación

José Carlos Sánchez Prieto

Universidad de Salamanca

José Carlos Sánchez Prieto es un Investigador Contratado en Formación en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, donde cursa sus estudios de doctorado sobre la aceptación de tecnologías móviles por parte de los docentes dentro del programa Formación en la Sociedad del Conocimiento. Sobre esta temática ha escrito diversos artículos, dos de los cuales han sido publicados en la revista *Computers in Human Behavior* así como varios capítulos de libro y comunicaciones presentadas en congresos internacionales.





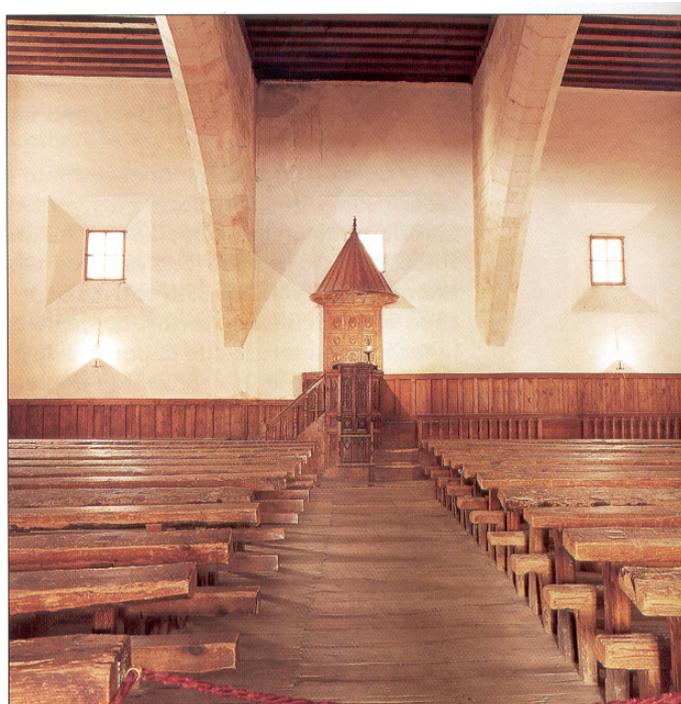


6.5. Programa Extendido: distribución de contribuciones

- 1. PRE CONGRESO- I ENCUENTRO DE DOCTORANDOS E INVESTIGADORES NOVELES**
- 2. CONGRESO**



I ENCUENTRO DE DOCTORANDOS E INVESTIGADORES NOVELES



PROGRAMA PRE-CONGRESO



AIDIPE 2017

Miércoles 28 de junio, 9:30 a 11:00

Mesa de trabajo 1 Evaluación (I) AULA 2.7 Coordina: Ignacio González López <i>Universidad de Córdoba</i>	Mesa de trabajo 2 Evaluación (II) AULA 2.6 Coordina: Javier Murillo Torrecilla <i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	Mesa de trabajo 3 Aprendizaje AULA 2.4 Coordina: Coral González Barberá <i>Universidad Complutense de Madrid</i>	Mesa de trabajo 4 TIC AULA 2.5 Coordina: Francisco Aliaga Díaz <i>Universidad de Valencia</i>
<p>1.1. La enseñanza de las ciencias sociales en secundaria. Las concepciones, actitudes y prácticas de estudiantes en tres instituciones educativas de la ciudad de Ibagué - Colombia</p> <p>Nancy Palacios <i>Universidad de Los Andes</i></p>	<p>2.1. La medida del crecimiento en educación: comparación de modelos contextuales de valor añadido</p> <p>Delia Arroyo Resino <i>Universidad Complutense de Madrid</i></p>	<p>3.1. Estudio explicativo de la relación entre los enfoques de aprendizaje y la percepción competencial: el papel interviniente de la autorregulación, la autoeficacia y la atribución causal</p> <p>Sarai Suárez Mallo <i>Universidad de León</i></p>	<p>4.1. Las TIC's en la enseñanza de la matemática, su evaluación y la competencia tecnológica del docente y estudiantes</p> <p>Grettel Gutiérrez Ruiz <i>I. T. de Costa Rica</i></p>
<p>1..2. Propuesta de modelo sistémico de evaluación del sistema educativo obligatorio en unidades intranacionales para el caso español</p> <p>Gabriel Álvarez López <i>Universidad Autónoma de Madrid</i></p>	<p>2.2. El descenso del rendimiento académico entre EP y E.S.O: factores y propuestas de actuación</p> <p>Diego González Rodríguez <i>Universidad de León</i></p>	<p>3.2. Educación musical y su contribución al desarrollo de competencias clave en primaria</p> <p>Arantza Campollo <i>Universidad Complutense de Madrid</i></p>	<p>4.2. Funcionamiento de las políticas públicas en educación y TIC de cinco colegios oficiales de media vocacional de jornada única del departamento del atlántico – Colombia</p> <p>Everly Castellar <i>Universidad Autónoma de Madrid</i></p>
<p>1.3. Diseño, desarrollo y evaluación de un programa basado en itinerarios didácticos para la enseñanza de la física y la química en la educación secundaria: la cotidianidad como recurso de aprendizaje</p> <p>Laureen Vanessa Pérez <i>Universidad de La Laguna</i></p>	<p>2.3. Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria en estudios de gran escala en Castilla y León y Andalucía</p> <p>Paula María Lahoz Lorenzo <i>Universidad de Salamanca</i></p>	<p>3.3. La comprensión y desarrollo del concepto de ser vivo: un proyecto de investigación</p> <p>Xabi Villanueva <i>Universidad del País Vasco</i></p>	<p>4.3. Plan de investigación más allá del papel: realidad aumentada en literatura juvenil para el fomento de la lectura</p> <p>Silmara Yelitzta <i>Universidad de Salamanca</i></p>
<p>1.4. Análisis y valoración de las rúbricas para la evaluación de las competencias en la educación superior</p> <p>Leticia Concepción Velasco <i>Universidad Autónoma de Madrid</i></p>	<p>2.4. Educación en valores: buenas prácticas y eficacia escolar</p> <p>Ander Azkarate <i>Universidad del País Vasco</i></p>	<p>3.4. La memoria y la enseñanza de la dictadura franquista en la enseñanza secundaria. Una perspectiva comparada.</p> <p>Ana De la Asunción Criado <i>Universidad Autónoma de Madrid</i></p>	<p>4.4. Habilidades de pensamiento algorítmico, computacional y aprendizaje colaborativo desarrolladas en escolares de educación inicial a través de actividades educativas mediadas por recursos tic y robots educativos programables</p> <p>Yen Air Caballero <i>Universidad de Salamanca</i></p>



<p>Mesa de trabajo 1 Evaluación (I) AULA 2.7 Coordina: Ignacio González López <i>Universidad. de Córdoba</i></p>	<p>Mesa de trabajo 2 Evaluación (II) AULA 2.6 Coordina: Javier Murillo Torrecilla <i>Universidad Autónoma de Madrid</i></p>	<p>Mesa de trabajo 3 Aprendizaje AULA 2.4 Coordina: Coral González Barberá <i>Universidad Complutense de Madrid</i></p>	<p>Mesa de trabajo 4 TIC AULA 2.5 Coordina: Francisco Aliaga Díaz <i>Universidad de Valencia</i></p>
<p>1.5. Validación y evaluación de un modelo didáctico para la educación superior: modelo P-VIRC María Soledad Zamora Universidad de Murcia</p>	<p>2.5. Modelos multinivel de los factores de eficacia escolar en América Latina Pamela Woitschach Universidad Complutense de Madrid</p>	<p>3.5. La influencia de la música en vivo en procesos neurobioquímicos que se producen durante el desarrollo temprano Yinay José de León Universidad Autónoma de Madrid</p>	<p>4.5. El papel del diseño pedagógico en los entornos virtuales de educación digital Alberto González Universidad de Extremadura</p>
<p>1.6. Factor emocional y rendimiento académico en adolescentes en centros de alta eficacia escolar María Vaquero Universidad de Salamanca</p>		<p>3.6. El pensamiento computacional y las nuevas ecologías del aprendizaje Jesús Acevedo Borrega Universidad de Extremadura</p>	<p>4.6. Las tecnologías en educación, integración digital (tablet) en Educación Infantil El Salvador Cristina Rodríguez</p>
		<p>3.7. La enseñanza y didáctica de la guerra civil española en las aulas de secundaria y bachillerato Belén Fernández Muñoz Universidad Autónoma de Madrid</p>	

Miércoles 28 de junio, 12:00 A 13:30

Mesa de trabajo 5 Identidad profesional-competencias AULA 2.6 Coordina: Natividad Orellana <i>Universidad de Valencia</i>	Mesa de trabajo 6 Orientación y valores AULA 2.7 Coordina: Gonzalo Jover <i>Universidad Complutense de Madrid</i>	Mesa de trabajo 7 Formación - programas AULA 2.5 Coordina: Ignacio González López <i>Universidad de Córdoba</i>	Mesa de trabajo 8 Inclusión – Igualdad de oportunidades AULA 2.4 Coordina: Jesús Miguel Muñoz <i>Universidad de A Coruña</i>
<p>5.1. Diseño del perfil competencial de la profesión de la Educación Social María Dolores Eslava <i>Universidad de Córdoba</i></p>	<p>6.1. Educación alternativa: desarrollo de la infancia y de la comunidad Aitor Garagarza Cambra <i>Universidad del País Vasco</i></p>	<p>7.1. Los principios metodológicos AICLE en las programaciones docentes del programa bilingüe de la CM: estudio empírico Magdalena Custodio Espinar <i>Universidad Complutense de Madrid</i></p>	<p>8.1. Trayectoria educativa de la mujer gitana: el éxito escolar de las jóvenes gitanas como medio para la igualdad de género en la provincia de salamanca María Isabel Escobar <i>Universidad de Salamanca</i></p>
<p>5.2. La construcción de identidades pedagógicas en alumnas del Grado de Educación Primaria. Una mirada desde el feminismo Fátima Ramos Andreu <i>Universidad de Málaga</i></p>	<p>6.2. Desarrollo del autoconcepto en niños de educación primaria a través de la literatura infantil Nagore Arbaiza Lekue <i>Universidad del País Vasco</i></p>	<p>7.2. El voluntariado de acción social: su contribución a la formación, profesionalización y empleabilidad del estudiantado universitario Sabina Checa Caballero <i>Universidad de Valencia</i></p>	<p>8.2. El lenguaje sexista en las relaciones interpersonales. Un estudio sobre la comunicación lingüística en la universidad de Málaga Victoria del Rocío Gómez Carrillo <i>Universidad de Málaga</i></p>
<p>5.3. El énfasis del profesor en la utilidad de los contenidos de clase y la pasión, motivación y rendimiento académico Zuleica Ruiz Alfonso <i>Universidad de Las Palmas</i></p>	<p>6.3. Intervención parental para la mejora del aprendizaje en el alumnado de secundaria Sara Suárez Valenzuela <i>Universidad Sevilla</i></p>	<p>7.3. Desarrollo de competencias en la formación de licenciados en pedagogía infantil de la universidad el bosque para el adecuado desempeño en procesos educativos inclusivos de niños con necesidades educativas especiales Carmen Rocío Núñez De Perdomo <i>Universidad de Murcia</i></p>	<p>8.3. Diseño y desarrollo de una propuesta educativa para la mejora del clima escolar en las aulas interculturales de Extremadura Beatriz Benegas Vaz <i>Universidad de Extremadura</i></p>
<p>5.4. Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las TIC. Una propuesta formativa para el profesorado de las modalidades bachillerato y técnico profesional de República Dominicana Rosalba Acosta <i>Universidad de Salamanca</i></p>	<p>6.4. La enseñanza de derechos humanos a través de museos de historia Manuel Barreiro Mariño <i>Universidad Autónoma de Madrid</i></p>	<p>7.4. La investigación formativa en educación superior en ambientes ubicuos de aprendizaje Cristian Velandia <i>Universidad de Murcia</i></p>	<p>8.4. Tendencias internacionales en inclusión educativa de alumnado con diversidad funcional acompañado de su perro de asistencia. Propuestas para su institucionalización en España Laura López Poyatos <i>Universidad de Valencia</i></p>

<p>Mesa de trabajo 5 Identidad profesional-competencias AULA 2.6 Coordina: Natividad Orellana <i>Universidad de Valencia</i></p>	<p>Mesa de trabajo 6 Orientación y valores AULA 2.7 Coordina: Gonzalo Jover <i>Universidad Complutense de Madrid</i></p>	<p>Mesa de trabajo 7 Formación - programas AULA 2.5 Coordina: Ignacio González López <i>Universidad de Córdoba</i></p>	<p>Mesa de trabajo 8 Inclusión – Igualdad de oportunidades AULA 2.4 Coordina: Jesús Miguel Muñoz <i>Universidad de A Coruña</i></p>
<p>5.5. Utilización de la herramienta e-portfolio en el desarrollo profesional docente Alicia Martínez de la Muela Universidad Internacional de la Rioja</p>	<p>6.5. Valores y contravalores en dibujos animados Eider Oregui González Universidad del País Vasco</p>	<p>7.5. La profesión docente en los niveles de educación infantil y educación primaria. Análisis descriptivo y comparado de la situación en España Judit Ruiz Lázaro Universidad Complutense de Madrid</p>	<p>8.5. Análisis de los procesos de construcción de identidad digital y ciudadanía de mujeres rurales “conectadas” María Caridad Sierra Daza Universidad de Extremadura</p>
	<p>6.6. Fase inicial de implementación del servicio de mediación escolar en centro concertado: análisis de conflictos de un curso de 3º ESO José Luis González Sodis Universidad de Málaga</p>		<p>8.6. La inclusión de personas con discapacidad auditiva en la educación superior José Manuel Jiménez García Universidad de Salamanca</p>
	<p>6.7. Familia y menor. Detección y evaluación de las necesidades emocionales, sociales y educativas de menores en acogimiento residencial. Análisis y propuestas de mejora Ana Acedo Universidad de Valencia</p>		

CONTRIBUCIONES

SIMPOSIOS, EXPERIENCIAS, COMUNICACIONES Y PÓSTERES

1. Interdisciplinaridad y transferencia
2. Aprendizaje, formación y desarrollo
3. Diagnóstico y Orientación
4. Evaluación
5. Metodología de Investigación Educativa



Miércoles 28 de junio 18:30 - 20:00	Sesión 1 Interdisciplinaridad y Sociedad del Conocimiento AULA 2.3 Coordina: Aneas Álvarez, Assumpta	Sesión 1 Aprendizaje, formación y desarrollo AULA 2.6 Coordina: Chaparro, Alicia	Sesión 1 Diagnóstico y Orientación Aula 2.4 Coordina: Herrera García, Esperanza
18:30 - 18:45	Los estudiantes de secundaria y el vínculo comunitario. Un estudio en tres instituciones educativas de secundaria en Colombia Palacios Mena, Nancy Universidad de los Andes	Procesos de apropiación de conocimiento en lectura y escritura de mujeres rarámuri Lara García, Yolanda Isaura Universidad Pedagógica Nacional del Estado De Chihuahua	Valoración de un programa de tutoría formativa para la integración académica y social del alumnado universitario Álvarez-Pérez, Pedro Ricardo Universidad de La Laguna
18:45 - 19:00	Experiencias y respuestas ante la ciberviolencia de género de adolescentes de Barcelona Rubio Hurtado, María José; Donoso Vázquez, Trinidad; Vilà Baños, Ruth; Aneas Álvarez, Assumpta Universidad de Barcelona	Competencias interculturales, habilidades mediadoras en parejas mixtas, un aprendizaje familiar. Benloch Sanchis, María Jesús; Carmona Rodríguez, Carmen; Adalid Donat, Mar Universidad de Valencia	Diagnóstico multisistema del abandono González-Rodríguez, Diego; Vieira, María-José; Vidal, Javier Universidad de León
19:00 - 19:15	Incidencia del maltrato y el acoso entre iguales del alumnado con y sin necesidades educativas especiales desde el punto de vista de los observadores González Contreras, Ana Isabel; Gómez Carroza, Teresa; Ramos Sánchez, José Luís Universidad de Extremadura	Los saberes en las prácticas de los maestros interculturales bilingües: el caso de Guanajuato Carpio Domínguez, Rosa Evelia; Madrigal Luna, Josefina; Vergara Fregoso, Martha Universidad Pedagógica Nacional Unidad 111 Guanajuato	Determinantes de la satisfacción académica e intención de persistencia/abandono en estudiantes de máster de educación Figuera Gazo, Pilar; Llanes Ordóñez, Juan; Romero Rodríguez, Soledad; Torrado Fonseca, Mercedes; Valls Figuera, Robert-Guerau; Venceslao Pueyo, Marta Universidad de Barcelona
19:15 - 19:30	Identificación de carencias en inteligencia emocional en personas con discapacidad intelectual reclusas González Collado, Carmen; Iglesias García, María Teresa; Savín Fernández, Casilda Universidad de Oviedo		El primer año de universidad: una encuesta para conocer los estudiantes y los contextos Da Re, Lorenza; Clerici, Renata Università degli Studi di Padova
19:30 - 19:45	Sensibilidad intercultural de los estudiantes de educación secundaria obligatoria. El caso de la provincia de Salamanca No Gutiérrez, M^a Paloma; Torrecilla Sánchez, Eva M^a; Rodríguez Conde, M^a José Universidad de Salamanca		Las expectativas de las familias en el logro académico de los hijos García Sanz, María Paz; Gomariz Vicente, María Ángeles; Parra Martínez, Joaquín; Hernández Prados, María Ángeles Universidad de Murcia

<p>Miércoles 28 de junio</p> <p>18:30 - 20:00</p>	<p>Sesión 1 Evaluación AULA 2.5</p> <p>Coordina: Vidal, Javier</p>	<p>Sesión 1 Metodología de Investigación Educativa, AULA 2.7</p> <p>Coordina: González López, Ignacio</p>
<p>18:30 - 18:45</p>	<p>El impacto de los rankings sobre la actividad de las universidades</p> <p>Ferreira, Camino; Vidal, Javier Universidad de León</p>	<p>Liderazgo educativo actuación de los directivos según la visión de la dimensión prácticas de liderazgo distribuido</p> <p>García Carreño, Ingrid del Valle Universidad Autónoma de Madrid</p>
<p>18:45 - 19:00</p>	<p>Satisfacción de los estudiantes universitarios en los procesos de e- evaluación del aprendizaje</p> <p>Chiva Sanchis, Inmaculada; Ramos Santana, Genoveva; Moral Mora, Ana M^a; Perez Carbonell, Amparo Universitat de València</p>	<p>Cuando la experiencia habla: el perfil competencial de la educación social a debate</p> <p>Eslava Suanes, María Dolores; León Huertas, Carlota; González López, Ignacio; López Cámara, Ana Belén Universidad de Córdoba</p>
<p>19:00 - 19:15</p>	<p>La educación emocional en España como un área de investigación emergente en base al análisis cuantitativo de sus tesis doctorales (1992-2015)</p> <p>Úbeda Sánchez, Álvaro Manuel Universidad de Granada</p>	<p>El panel de expertos como técnica de validación de contenido. Aplicación práctica en la definición del perfil profesional de la educación social</p> <p>González López, Ignacio; Eslava Suanes, María Dolores; León Huertas, Carlota; López Cámara, Ana Belén Universidad de Córdoba</p>
<p>19:15 - 19:30</p>	<p>Análisis bibliométrico mediante indicadores de calidad metodológicos de las revistas RIE (revista de investigación educativa y relieve (revista electrónica de investigación y evaluación educativa) durante el lustro 2012-2016</p> <p>Rodríguez-Sabiote, Clemente Universidad de Granada</p>	<p>Categorías excluidas del texto escolar y su recepción pedagógica. Un estudio desde una complementariedad metodológica</p> <p>Turra Díaz, Omar Universidad del Bío Bío</p>
<p>19:30 - 19:45</p>	<p>Evaluación de competencias docentes para la inclusión y la excelencia: resultados preliminares sobre la percepción del profesorado</p> <p>García García, María Mercedes; Biencinto López, María Chantal; Carpintero Molina, Elvira; Villamor Manero, Patricia; Camilli Tujillo, Celia; Pastor Gil, Lorena; Serrano Díaz, Sara; Huetos Domínguez, María; Núñez del Río, María Cristina et al. Universidad Complutense de Madrid</p>	
<p>19:45 - 20:00</p>	<p>Las competencias digitales del profesorado universitario y su importancia en un modelo de aceptación tecnológica</p> <p>Orozco Cazco, Gustavo; Cabezas González, Marcos; Martínez Abad, Fernando; Lara Valenzuela, Cristian Universidad Nacional de Chimborazo</p>	

<p>Miércoles 28 de junio</p> <p>18:30 - 20:00</p>	<p>Experiencias Innovadoras y Desarrollo Educativo (I)</p> <p>AULA 1.1 Coordina: Codina Casals, Benito</p>	<p>Simposio 12 Miradas desde la investigación en torno a la evaluación educativa en la educación superior SALA MENOR Coordina: M^a Soledad Ibarra <i>Universidad de Cádiz</i></p>	<p>Simposio 01 La educación ante el diálogo intercultural e interreligioso AULA 2.2 Coordina: Ruth Vilà Baños <i>Universidad de Barcelona</i></p>
<p>18:30 - 18:45</p>	<p>Experiencia docente colaborativa en el ámbito del aprendizaje servicio y la creación de empresas</p> <p>Sierra Fernández, María-Pilar; Martínez Campillo, Almudena; Fernández Santos, Yolanda <i>Universidad de León</i></p>	<p>Una mirada a la evaluación educativa en Educación Superior desde y para la Justicia Social</p> <p>Murillo Torrecilla, F. Javier; Hidalgo Farran, Nina <i>Universidad Autónoma de Madrid</i></p>	<p>Diálogo intercultural e interreligioso: análisis de necesidades normativas y sentidas</p> <p>Freixa Niella, Montserrat <i>Universidad de Barcelona.</i></p>
<p>18:45 - 19:00</p>	<p>Experiencias innovadoras para el desarrollo de la educación emprendedora y la empleabilidad en programas de garantía juvenil</p> <p>García Aguilera, Francisco José; Martín Jaime, Juan Jesús <i>Universidad de Málaga</i></p>	<p>Análisis del juicio evaluativo de los estudiantes universitarios a través de su percepción competencial</p> <p>Rodríguez Gómez, Gregorio; Ibarra Sáiz, María Soledad <i>Universidad de Cádiz</i></p>	<p>Prácticas religiosas que fomentan la diversidad y pluralidad religiosa</p> <p>Ruiz Garzón, Francisca; García Segura, Sonia <i>Universidad de Granada</i></p>
<p>19:00 - 19:15</p>	<p>La investigación formativa en educación superior en ambientes ubicuos de aprendizaje</p> <p>Velandia Mesa, Cristian; Martínez, María Jose <i>Universidad El Bosque</i></p>	<p>El papel de la evaluación en el desarrollo de competencias en la educación superior</p> <p>Cano García, Elena; Fernández Ferrer, Maite; Pons Seguí, Laura <i>Universitat de Barcelona</i></p>	<p>Actitud de los futuros agentes socioeducativos de Cataluña hacia la diversidad religiosa y el dialogo intercultural e interreligioso</p> <p>Rubio Hurtado, María José <i>Universidad de Barcelona</i></p>
<p>19:15 - 19:30</p>	<p>Programa interdisciplinar de formación continua del profesorado en Educación Superior</p> <p>Silva Menoni, María del Carmen; Zunini Cesio, Alice <i>Universidad de Salamanca</i></p>	<p>¿Qué competencias desarrollan los grados del ámbito de la educación? Una evaluación del nivel competencial de los estudiantes</p> <p>Gamazo, Adriana; Olmos-Migueláñez, Susana; Torrecilla Sánchez, Eva María; Sánchez Prieto, José Carlos <i>Universidad de Salamanca</i></p>	<p>Las entidades ante el diálogo intercultural e interreligioso</p> <p>Sabariego Puig, Marta; Sánchez Martí, Angelina; Beltrán Sánchez, Omaira <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i></p>
<p>19:30 - 19:45</p>		<p>Un modelo de evaluación de competencias y retroalimentación en educación superior de ingeniería</p> <p>González-Marcos, Ana; Navaridas-Nalda, Fermín; Ordieres-Meré, Joaquín; Alba-Elías, Fernando <i>Universidad de La Rioja</i></p>	<p>El papel de los centros de secundaria en el diálogo interreligioso e intercultural.</p> <p>Vilà Baños, Ruth; Venceslao Pueyo, Marta <i>Universidad de Barcelona</i></p>
<p>19:30 - 19:45</p>		<p>La calificación compartida en la coevaluación ¿existen motivos para desconfiar?</p> <p>Gómez Ruiz, Miguel Ángel; Quesada Serra, Victoria; Cubero Ibáñez, Jaione <i>Universidad de Cádiz</i></p>	

Jueves 29 de junio 9:00 - 10:30	Sesión 2 Aprendizaje, Formación y Desarrollo AULA 2.6 Coordina: Murillo Torrecilla, Javier	Sesión 2 Diagnóstico y Orientación AULA 2.4 Coordina: Martínez Clares, Pilar	Sesión 2 Evaluación AULA 2.5 Coordina: Pérez Herrero, María del Henar
9:00 - 9:15	Estudio sobre el impacto del tiempo no lectivo de los docentes en educación primaria Martínez Garrido, Cynthia Universidad de Zaragoza	Monoparentalidad y estilos educativos: una revisión teórica. Cherta Qeral, Gemma; Samayoa, Mónica; Rivas Borrell, Sonia Universidad de Navarra	Una experiencia de uso de una rúbrica para evaluar trabajos de matemáticas en ingeniería Nieto Isidro, Susana; Ramos Calle, Higinio Universidad de Salamanca
9:15 - 9:30	Análisis de las razones para la elección de las actividades extraescolares Pino Juste, Margarita; Pumares Lavandeira, Lucía Universidade de Vigo	Orientación e intervención con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y sin ellas Losada Puente, Luisa; Rebollo Quintela, Nuria Universidad de A Coruña	Tutores y tutoría en la universidad michoacana de san Nicolás de hidalgo (Morelia – Michoacán – México) Burguera Condon, Joaquín Lorenzo; Pérez Herrero, María del Henar; García Ríos, Zoila Margarita Universidad de Oviedo
9:30 - 9:45	La formación del profesorado en investigación educativa y el papel del maestro investigador: una mirada desde las políticas educativas en España y Colombia. Palencia Salas, Viviana Del Carmen; Rubia Avi, Bartolomé; Villagrá Sobrino, Sara Universidad de Valladolid	Relaciones familiares y educación: ansiedad, depresión y otras variables, según la estructura familiar García Ramos, José Manuel; Lacalle Noriega, María; Valbuena Martínez, María Consuelo; Polaino Lorente, Aquilino Universidad Complutense de Madrid	Inteligencias múltiples y rendimiento académico del alumno universitario. Estudio de aproximación. Obispo Díaz, Belén Universidad Complutense de Madrid
9:45 - 10:00	El rezago escolar de los alumnos en situación de vulnerabilidad socio-económica Carrera Hernández, Celia; Madrigal Luna, Josefina; Lara García, Yolanda Isaura; Ochoa Martínez, Oscar Luis UPNECH	Condicionantes de la práctica diagnóstica en la orientación educativa Casquero Arjona, Dolores; Elósegui Bandera, Eduardo Universidad de Málaga	Apego tecnológico y uso futuro de dispositivos móviles entre los estudiantes del máster de educación secundaria Sánchez Prieto, José Carlos; Olmos-Migueláñez, Susana; García-Peñalvo, Francisco J. Universidad de Salamanca
10:00-10:15	Temperamento y estilo educativo docente. Un estudio basado en la perspectiva infantil. Denoni Buján, Magalí Yael Universidad de Zaragoza	El proceso diagnóstico en la práctica de la orientación educativa Elósegui Bandera, Eduardo; Casquero Arjona, Dolores Universidad de Málaga	

Jueves 29 de junio 9:00 - 10:30	Sesión 2 Metodología de Investigación Educativa AULA 2.7 Coordina: Aliaga, Francisco M	Experiencias Innovadoras y Desarrollo Educativo (II) AULA 1.1 Coordina: Codina Casals, Benito
9:00 - 9:15	Motivación de logro en estudiantes de distintas titulaciones de educación García Lupión, Beatriz; Salmerón Vílchez, Purificación; López Fuentes, Rafael; Rodríguez Fernández, Sonia Universidad de Ganada	El empleo de las Píldoras Formativas para el aprendizaje de contenidos específicos: la Rehabilitación de Personas con Discapacidad Visual Codina Casals, Benito Universidad de La Laguna
9:15 - 9:30	El aporte de las asignaturas de investigación y los aspectos a reforzar en la formación para la realización del trabajo de fin de grado de pedagogía. La percepción de los estudiantes Quirós Domínguez, Carolina Lucía; Valls Figuera, Robert Guerau Universidad de Barcelona	Programas para la inserción laboral dirigidos a colectivos de riesgo de exclusión: el caso del programa cmett de la uned Manzano Soto, Nuria; Betancor Nuez, Gomer; Cilleros Conde, Roberto Universidad Nacional de Educación a Distancia
9:30 - 9:45	Uso de los recursos tecnológicos en el estudiantado. Influencia de género en la utilización de los mismos. Cebrián Cifuentes, Sara; Suarez Rodríguez, Jesús Modesto; Fuester Palacios, Isabel; Aliaga, Francisco M. Universidad de Valencia	Libertad posible tras el gris de las paredes. Formación de educadores en un centro de reinserción social Ngo Öökull Vazquez Garcia, Joaquin; Hiraes Pacheco, Maura; Zuñiga Amaya, Heidy Anhely; Leon Romero, Alma Adriana Universidad Autónoma De Baja California
9:45 - 10:00	Estrategias motivadoras en la acción docente dentro del aula universitaria López Fuentes, Rafael; Sánchez Hernández, Pino; García Lupión, Beatriz Universidad de Granada	Universidad y escuela, unidas para prevenir el abandono escolar en alumnado gitano Antúnez Sánchez, Ángela; Pérez Herrero, María del Henar; Núñez Pérez, José Carlos Universidad de Oviedo
10:00 - 10:15	Competencias tic del alumnado de bachillerato y de primer curso de universidad Cebrián Cifuentes, Sara; Suarez Rodríguez, Jesús Modesto; Díaz García, Isabel; Bo Bonet, Rosa María Universidad de Valencia	"Reflexionando, des-aprendiendo, respetando y transformando", un proyecto de co-educación en Tartu (Estonia) Matea Zoroa, Adrián

<p>Jueves 29 de junio</p> <p>9:00 - 10:30</p>	<p>Simposio 02 Integración o desvinculación de la universidad: análisis de los factores que explican la adaptación, permanencia, éxito o abandono de los estudios SALA MENOR Coordina: Álvarez-Pérez, Pedro Ricardo Universidad de La Laguna</p>	<p>Simposio 03 Educación emocional, neurociencia y funciones ejecutivas AULA 2.3 Coordina: Timoneda Gallart, Carme Universidad de Girona</p>	<p>Simposio 07 La educación indígena en México. El caso de los estados de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato AULA 2.2 Coordina: Vergara Fregoso, Martha Universidad de Guadalajara</p>
<p>9:00 - 9:15</p>	<p>Abandono estudiantil: Un enfoque integral para un problema complejo Arriaga García de Andoaín, Jesús; Gómez Cifuentes, Dora Nicolasa; Steren dos Santos, Bettina Universidad Politécnica de Madrid</p>	<p>Neurociencia y educación emocional: ¿qué sabemos y qué hacemos? Perez-Alvarez, Frederic Fundació Carme Vidal NeuroPsicoPedagogia/Ex-Hospital Universitari Dr J Trueta</p>	<p>La educación indígena en la población wixaritari en jalisco. Un análisis desde el contexto de la formación de los docentes Vergara Fregoso, Martha Universidad de Guadalajara</p>
<p>9:15 - 9:30</p>	<p>Influencia de variables sociales en el abandono universitario y medidas preventivas. Bernardo Gutiérrez, Ana B.; Cervero Fernández-Castañón, Antonio; Esteban García, María Universidad de Oviedo</p>	<p>Papel del proceso de planificación en la gestión emocional y su relación con las funciones ejecutivas Timoneda Gallart, Carme Universidad de Girona</p>	<p>Modalidades de operación de las escuelas de educación intercultural bilingüe en el estado de Guanajuato, México Carpio Domínguez, Rosa Evelia; Hernández Rodríguez, Ma. Teresa; Ramos Guerrero, Graciela Universidad Pedagógica Nacional Unidad 111 Guanajuato</p>
<p>9:30 - 9:45</p>	<p>Factores asociados a la adaptación y éxito académico en los estudios universitarios: un análisis desde la perspectiva del alumnado Álvarez-Pérez, Pedro Ricardo Universidad de La Laguna</p>	<p>Procesos cognitivos y emocionales del alumnado con alta capacidad. Proceso de planificación y procesos emocionales del alumnado con alta capacidad Mayoral Rodríguez, Silvia Universidad de Girona</p>	<p>El magisterio de la sierra tarahumara, chihuahua, México Madrigal Luna, Josefina; Carrera Hernández, Celia; Lara García, Yolanda Isaura Univ. Pedagógica Nacional del Edo. de Chihuahua.</p>
<p>9:45 - 10:00</p>	<p>Hacia un modelo explicativo del éxito en la graduación en ciencias sociales Figuera Gazo, Pilar; Torrado Fonseca, Mercedes; Llanes Ordóñez, Juan Universidad de Barcelona</p>	<p>La educación emocional en el aula. Función docente y recursos Hernandez Figuerola, Jordi Universidad de Girona</p>	<p>Formación y práctica de docentes de nivel básico ubicados en zonas indígenas. El caso del pueblo originario Tseltal en Chiapas Hernández Reyes, Nancy Leticia; Martínez Sánchez, Rigoberto; Zebadúa Carbonell, Juan Pablo Univ. Autónoma de Chiapas</p>
<p>10:00 - 10:15</p>	<p>Los estudiantes hablan: percepciones y vivencias de su implicación en la vida universitaria Soledad Romero Rodríguez y Jorge Ruiz Morales Universidad de Sevilla</p>		

Jueves 29 de junio 10:30 - 12:00	Sesión 3 Interdisciplinaridad y Sociedad del Conocimiento AULA 1.1 Coordina: Orellana Alonso, Natividad	Sesión 3 Aprendizaje, Formación y Desarrollo AULA 2.6 Coordina: Aires, Luisa	Sesión 3 Metodología de Investigación Educativa AULA 2.7 Coordina: Arias Blanco, José Miguel
10:30 - 10:45	Relación entre la búsqueda y gestión de la información con el uso personal y académico de las tic en alumnado de educación Almerich Cerveró, Gonzalo; Orellana Alonso, Natividad; Bonet, Rosa; Checa Caballero, Sabina Universidad de Valencia	Modelo para la enseñanza de la matemática con tecnología que integra visualización del conocimiento Monge Fallas, Jorge Instituto Tecnológico de Costa Rica	Valoración del trabajo de los orientadores educativos de Cantabria en la enseñanza primaria y secundaria López Díez-Caballero, María Esther; Manzano Soto, Nuria UNED
10:45 - 11:00	Creencias que tienen los alumnos de educación superior respecto de las tic, en su proceso de formación profesional Villegas-Muñoz, Carlos Genaro Univ. Católica del maule-chile/univ.autónoma de madrid	La didáctica de las matemáticas en entornos virtuales: propuesta de análisis del discurso multimodal para la formación del docente en línea Arteaga-Martínez, Blanca; Querol-Julián, Mercedes Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)	Análisis de las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de ed. Primaria Estévez Blanco, Iris; Regueiro Fernández, Viviana; Souto Seijo, Alba; Valle Arias, Antonio; González Sanmamez, Mercedes Universidade Da Coruña
11:00 - 11:15	Connecting universities and societies: types of activities and success factors Vieira, María José; Ferreira, Camino; Vidal, Javier Universidad de León	Una revisión sistemática del pensamiento computacional. Acevedo Borrega, Jesús Universidad de Extremadura	Las relaciones sociales en contextos multiculturales: visión del alumnado de educación primaria. Martínez España, Antonio; Atenza Martín, Adrián Universidad de Murcia
11:15 - 11:30	Relación entre las competencias en tic del alumnado de educación con la frecuencia de uso del ordenador e internet, personal y académica Orellana Alonso, Natividad; Almerich Cerveró, Gonzalo; Díaz García, M^a Isabel; Checa Caballero, Sabina Universidad de Valencia	El banco del tiempo como herramienta socieducativa en la facultad de ciencias de la educación de Málaga Velasco Martínez, Leticia Concepción; Mena Rodríguez, Esther; Gómez Carrillo, Victoria del Rocío Universidad de Málaga	¿qué tipo de relaciones multiculturales se producen entre el alumnado de educación primaria de un municipio de la región de murcia? Atenza Martín, Adrián; Martínez España, Antonio Universidad de Murcia
11:30 - 11:45	Las redes sociales y las diferencias de uso en grupos de mujeres intergeneracionales Vega Caro, Luisa; Vico Bosch, Alba; Buzon García, Olga Universidad de Sevilla	La participación en el e-learning: las perspectivas de los directivos y coordinadores pedagógicos de los cursos Aires, Luisa; Moreira, Darlinda; Dias, Paulo Universidade Aberta (Portugal)	La influencia de la variable vivencial en los cuestionarios infantiles. Reflexiones en torno a la investigación educativa Denoni Buján, Magalí Yael Universidad de Zaragoza
11:45 - 12:00	Educación musical y su contribución al desarrollo de competencias clave en primaria Campollo Urkiza, Arantza Universidad Complutense		

<p>Jueves 29 de junio</p> <p>10:30 - 12:00</p>	<p>Simposio 05 El pensamiento reflexivo en la educación superior: estudio del impacto en la docencia y su valor para el desarrollo competencial AULA 2.3 Coordina: Sabariego Puig, Marta, Universidad de Barcelona</p>	<p>Simposio 08 Procesos formativos para la investigación en los posgrados de educación. El caso de algunos programas de posgrados en México AULA 2.2 Coordina: Vergara Fregoso, Martha Universidad de Guadalajara</p>
<p>10:30 - 10:45</p>	<p>Prácticas reflexivas en el desarrollo de competencias profesionales en educación social</p> <p>Sánchez-Santamaría, José; Sánchez-Antolín, Pablo Universidad de Castilla-La Mancha</p>	<p>La producción del conocimiento en los posgrados en educación en el estado de jalisco</p> <p>Fuentes Márquez, Elvira; Vergara Fregoso, Martha; Rivera Moreno, Guillermina; Moreno González, María Guadalupe Universidad del Valle de Atemajac</p>
<p>10:45 - 11:00</p>	<p>Diseño y desarrollo de estrategias metodológicas narrativas para el fomento de competencias de pensamiento reflexivo y la construcción significativa de los aprendizajes en la enseñanza universitaria.</p> <p>Ruiz Bueno, Carmen; Encinar Prat, Laia Universitat Autònoma Barcelona</p>	<p>Procesos formativos para la investigación en los Posgrados en Educación en Iberoamérica, el caso de algunos programas en el Estado de Guanajuato</p> <p>Ibarra Manrique, Luis Jesús; Martínez Rosas, José Luis; Carpio Domínguez, Rosa Evelia; Galván Martínez, María Guadalupe Universidad de Guanajuato</p>
<p>11:00 - 11:15</p>	<p>Dispositivos y evaluación de la reflexividad en la Educación Superior. El caso de la asignatura de "Observación e innovación en el aula".</p> <p>Ruiz Bueno, Antoni; Sánchez Martí, Angelina; Anglès, Rubén Universitat Autònoma de Barcelona</p>	<p>Formación de investigadores educativos en programas de posgrado de instituciones públicas y privadas en Chiapas</p> <p>Hernandez Reyes, Nancy Leticia; Pons Bonals, Leticia; Castillo Castillo, Guillermo Universidad Autónoma de Chiapas</p>
<p>11:15 - 11:30</p>	<p>Lecturas resonantes y escritura reflexiva, un aprendizaje transformativo en la formación de investigadores/as</p> <p>Sandín Esteban, M. Paz Universidad de Barcelona</p>	<p>Orientación y tutoría en educación formal y no formal, la figura el orientador y la mentoría</p> <p>Calderón García, Rocío; Jiménez Torres, Jorge Alfredo Universidad de Guadalajara</p>
<p>11:30 - 11:45</p>	<p>Dispositivos para el fomento de la reflexividad desde un enfoque autobiográfico-narrativo: reflexiones por parte del alumnado</p> <p>Sabariego Puig, Marta; Cano Hila, Ana Universidad de Barcelona</p>	<p>Profesionalización y formación de docentes en programas de posgrado en educación; una experiencia en la Universidad Autónoma de Zacatecas.</p> <p>Capetillo Medrano, Carla Beatriz; Rodríguez Robles, Marcelina; Conejo Flores, Ricardo Universidad Autónoma de Zacatecas</p>

PÓSTERS

Jueves 29, 10:30 – 12:00

Sesión 1- Póster

Coordinan:

Hernández Ramos, Juan Pablo

- La detección de errores y la autoevaluación como mecanismos para impulsar la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria
Zamora Menéndez, Ángela, Suárez Riveiro, José Manuel; Ardura Martínez, Diego, Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Calibración y atribuciones causales en estudiantes de educación secundaria: influencia del rendimiento y la motivación
Ardura Martínez, Diego; Galán González, Arturo; Cerezo Menéndez, Rebeca, Universidad. Internacional de la Rioja
- Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación: una experiencia en el campo de la educación ambiental y el agua.
Galván Pérez, Laura; Gutiérrez Pérez, José, Universidad De Granada
- Matemáticas y Ciencias Sociales en el Museo Arqueológico: Una propuesta de innovación educativa
Martín Carrasquilla, Olga; Santaolalla Pascual, Elsa; Díaz Fouz, Tamara; Verde Trabada, Ana; Muñoz San Roque, Isabel, Universidad Pontificia Comillas
- Un programa de tutorato formativo para fortalecer el empoderamiento en diferentes contextos universitarios
Da Re, Lorenza; Biasin, Chiara, Università degli Studi di Padova
- La educación en valores a través de programas. La experiencia de los centros educativos
Pérez-Jorge, David; Castro-León, Fátima; Márquez Domínguez, Yolanda, Universidad de La Laguna
- La influencia de la música en vivo en procesos neurobioquímicos que se producen durante el desarrollo temprano
De León Barrios, Yinay José; Del Olmo Barros, María Jesús, Universidad Autónoma de Madrid
- Análisis de necesidades educativas ante la diversidad cultural del alumnado: el caso del IES "GUAZA"
Trujillo González, Elisa; Ceballos Vacas, Esperanza María, Universidad de La Laguna
- Programa de memoria de trabajo para escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Gómez Carrillo, Victoria del Rocío, Universidad de Málaga
- Primeros pasos en el diseño de un programa basado en itinerarios didácticos para la enseñanza de la Física y la Química en la educación secundaria
Pérez Pinto, Laureen Vanessa; Eff-Darwich Peña, Antonio, Universidad de La Laguna
- Proyecto interdisciplinario entre Matemáticas y Ciencias Ambientales: rescatando el huerto escolar sembrando conciencia
Collazo Rivera, Glenda Liz, Universidad del Este en Puerto Rico

Jueves 29, 15:30 – 17:00

Sesión 2- Póster

Coordinan:

Torrijos Fincias, Patricia

- Análise dos determinantes sociodemográficos (género, educação, idade) da depressão geriátrica numa amostra de participantes séniores
Pocinho, Ricardo; Belo, Pedro; Navarro-Pardos, Esperanza; F. Silva, Carlos, Universidade Sénior do Mondego
- Competencias profesionales y conocimientos del profesorado en educación para la salud
Pérez-Jorge, David; Castro-León, Fátima; Márquez Domínguez, Yolanda, Universidad de La Laguna
- Clasificación automática de libros de lectura de educación primaria según el grado de lecturabilidad
Gil Pascual, Juan Antonio; Martínez Sánchez, Isabel; Martín-Aragoneses, María Teresa, UNED
- Los centros de información y asesoramiento para la juventud de Galicia: Análisis de participación.
Carballeira Vieites, Lucía, Universidade de A Coruña
- Análisis de necesidades, dificultades y competencias para el diseño de un procedimiento para la elaboración del TFM
Goig Martínez, Rosa María; Quintanal Díaz, Jose; García Llamas, Jose Luis, UNED
- Los docentes de educación básica en México. Percepciones sobre las reformas educativas y su impacto en la construcción de identidades, saberes y prácticas. Estudio comparativo en Tlaxcala, Ciudad de México y Guanajuato
Ibarra Manrique, Luis Jesús; Estrada Betancourt, María del Carmen; Villafuerte Molina, Hermes Antonio; Galván Martínez, María Guadalupe, Universidad de Guanajuato
- Análisis cualitativo de datos en revistas de investigación en educación
Mosteiro García, M^a Josefa; Porto Castro, Ana María; Gerpe Pérez, Enelina M^a, Universidad de Santiago de Compostela
- Autorregulación del aprendizaje en entornos virtuales: procesos y productos en educación superior
Tuero Herrero, Ellián; Esteban García, María; Cerezo Menéndez, Rebeca; Bernardo Gutiérrez, Ana; Cervero Fernández-Castañón, Antonio; Núñez Pérez, José Carlos, Universidad de Oviedo
- Aplicación de la Realidad Aumentada en formación profesional para el empleo: Módulo mantenimiento de maquinaria Retroexcavadora Mixta de Ruedas
Gómez Carroza, Teresa María; González Contrera, Ana Isabel; Pérez Francés, Pedro José; Ramos Sánchez, José Luís; Felipe Castaño, Elena, Universidad de Extremadura
- Aspectos diferenciadores de la tutoría Universitaria: Un estudio comparado desde el prisma del alumnado en una universidad europea y otra latinoamericana
Pantoja Vallejo, Antonio; Molero López-Barajas, David, Universidad de Jaén
- Diferencias en el rendimiento académico en función de la velocidad lectora en estudiantes de educación primaria
Souto Seijo, Alba, Universidade da Coruña

Jueves 29 de junio	Sesión 4	Sesión 4	Sesión 4
12:30 - 14:00	Aprendizaje, Formación y Desarrollo AULA 2.6 Coordina: Martínez Clares, Pilar	Diagnóstico y Orientación, AULA 2.4 Coordina: García Pérez, Rafael	Evaluación AULA 2.5 Coordina: González Barberá, Coral
12:30 - 12:45	Estudio de la relación entre los enfoques de aprendizaje y la autorregulación de estudiantes universitarios Suárez Mallo, Sarai; López Aguado, M^a Mercedes Universidad de León	El uso del móvil en un centro escolar. Percepción de los agentes educativos. Nadal crsitóbal, Andrés; Ballester Brage, Lluís; Oliver Torelló, Josep Lluís; Belen, Pascual Barrio UIB	Estudio comparativo sobre la corrección de aspectos formales de los textos narrativos Fernández Sánchez, María Jesús Universidad de Extremadura
12:45 - 13:00	Satisfacción de los estudiantes de grado con la formación en competencias transversales Martínez Clares, Pilar; González Morga, Natalia Universidad de Murcia	La motivación de logro y su influencia en el alumnado de educación primaria Rodríguez Fernández, Sonia; Salmerón Vilchez, Purificación; Sánchez-Hernández, Pino Universidad de Granada	La evaluación inicial de música y matemáticas en futuros maestros de educación infantil Mato Vázquez, Dorinda; Chao Fernández, Rocío; Chao Fernández, Aurelio Unversidade de A Coruña
13:00 - 13:15	Desarrollo curricular de la competencia responsabilidad social del estudiante universitario (rseu) De Dios Alija, Teresa; Valbuena Martínez, María Consuelo; De La Calle Maldonado, Carmen; García Ramos, Jose Manuel Universidad Complutense de Madrid	Estudio acerca de factores determinantes en la elección de un plan diferenciado en estudiantes de enseñanza secundaria de dos colegios chilenos Corrales Huenul, Angélica Aurora; Espinoza Peña, Boris Alexander; Espinoza Fuenzalida, Cristian Universidad de Concepción Chile	Aprendizaje de lengua extranjera con entornos b-learning: estudio sobre la motivación en colegios colombianos en contexto vulnerable Abauza, Geovanny Alexander; Rodríguez Conde, María José; Sánchez Gómez, María Cruz; Martínez Abad, Fernando Universidad de Salamanca
13:15 - 13:30	La relevancia de las competencias interculturales para la movilidad en educación superior Adalid Donat, Mar; Carmona Rodríguez, Carmen; Benlloch Sanchis, María Jesús; Vidal Mollón, José Universidad de Valencia	Exploración empírica multifactorial sobre la educación emprendedora: discusión para una aproximación pedagógica García-Pérez, Rafael; Bernal-Guerrero, Antonio; Rebollo-Catalán, M^a Ángeles Universidad de Sevilla	Evaluación de técnicas instrumentales básicas (tibex): contextualización para la comunidad autónoma de extremadura Ramos Sánchez, José Luis; González Contreras, Ana Isabel; Gómez Carroza, Teresa Universidad de Extremadura
13:30 - 13:45			Formación inicial en el grado de educación primaria: comunidad de Madrid Ruiz-Lázaro, Judit; González Barberá, Coral Universidad Complutense de Madrid

<p>Jueves 29 de junio</p> <p>12:30 - 14:00</p>	<p>Sesión 4 Metodología de Investigación Educativa AULA 2.7 Coordina: Muñoz Cantero, Jesús Miguel</p>	<p>Experiencias Innovadoras y Desarrollo Educativo (III) AULA 1.1 Coordina: López-Cobo, Isabel</p>	<p>Simposio 04 Del Diagnóstico educativo para atender a la diversidad a la intervención psicopedagógica para el aprendizaje por competencias AULA 2.3 Coordina: Silvia Mayoral, Universidad de Girona</p>
<p>12:30 - 12:45</p>	<p>Validación de la escala ARC-INICO mediante un análisis factorial confirmatorio con adolescentes de la comunidad autónoma de Galicia</p> <p>Muñoz Cantero, Jesús Miguel; Losada Puente, Luisa; Espiñeira Bellón, Eva María Universidad de A Coruña</p>	<p>Metodologías de enseñanza/aprendizaje en un C.I.F.P.</p> <p>González, Eva Belén; Rubia-Avi, Bartolomé Universidad de Valladolid</p>	<p>Bases psicopedagógicas del aprendizaje</p> <p>Fundació Carme Vidal NeuroPsicoPedagogia/Ex-</p> <p>Perez-Alvarez, Frederic Hospital Universitari Dr J Trueta</p>
<p>12:45 - 13:00</p>	<p>Medida de fiabilidad del instrumento para evaluar los procesos de formación en programas de doctorado</p> <p>Ochoa Martínez, Oscar Luis; Carrera Hernández, Celia; Morales Valles, Carlos UPNECH</p>	<p>UNA VIDA DE EMOCIONES: UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA MUERTE EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Sánchez Sánchez, María; Serrano Pastor, Francisca José; Martínez Segura, María José Universidad de Murcia</p>	<p>Importancia de la evaluación de los procesos cognitivos para la atención a la diversidad y para el aprendizaje por competencias</p> <p>Timoneda Gallart, Carme Universidad de Girona</p>
<p>13:00 - 13:15</p>	<p>Estructura factorial de la escala de relaciones entre el centro escolar y la familia</p> <p>Martínez-González, Raquel Amaya; Rodríguez-Ruiz, Beatriz Universidad de Oviedo</p>	<p>Una experiencia en formación de Maestros de Educación Infantil a través del arte</p> <p>Codes Valcarce, Myriam Universidad de Salamanca</p>	<p>Eficacia del aprendizaje experiencial para mejorar la planificación cognitiva en Educación Secundaria y su repercusión en la mejora competencial en matemáticas</p> <p>Mayoral Rodríguez, Silvia Universidad de Girona</p>
<p>13:15 - 13:30</p>	<p>Variables personales y de contexto que inciden en el abandono universitario. Un estudio a través del análisis de correspondencias simple (acs)</p> <p>González-Ramírez, Teresa; Pedraza-Navarro, Inmaculada Universidad de Sevilla</p>	<p>Resignificando el rol de los acercamientos extradisciplinarios en la investigación: una visión adicional sobre la interdisciplinariedad</p> <p>Peraza, Carmen D.; Echevarría, Camille; Torres, Jorge Universidad del Este</p>	<p>Estimulación cognitiva en la Educación Infantil como preparación para el aprendizaje por competencias: el programa COGEST</p> <p>Serra Sala, Mireia Universidad de Girona</p>
<p>13:30 - 13:45</p>	<p>Estimación del nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes de primaria en estudios evaluativos. Alternativas al análisis factorial.</p> <p>Fernández Sanjurjo, Javier; Arias Blanco, José Miguel Universidad de Oviedo</p>	<p>Skills development through music creation and production</p> <p>López-Cobo, Isabel; Cuadrado Méndez, Francisco José; Varona Aramburu, David; Valverde Jiménez, Beatriz Universidad Loyola Andalucía</p>	

Jueves 29 de junio 12:30 - 14:00	Simposio 11 Rendimiento académico en educación secundaria: una aproximación desde la motivación AULA 2.2 Coordina: León González-Vélez, Jaime , Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Jueves 29 de junio 12:30 - 14:00	Simposio 14 Estudio de la eficacia escolar en el País Vasco y Baja California SALA MENOR Coordina: Lizasoain Hernández, Luis , Universidad del País Vasco
12:30 - 12:45	El énfasis del profesor en la utilidad de los contenidos de clase y la pasión, motivación y rendimiento académico Ruiz Alfonso, Zuleica; León González-Vélez, Jaime Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	12:30 - 12:40	La eficacia docente en el País Vasco. La importancia de la evaluación y el papel del ISEI-IVEI Angulo Vargas, Araceli; Damborenea Isasi, M^a Dolores ISEI-IVEI
12:45 - 13:00	Metas académicas de los adolescentes en situación de riesgo Rodríguez Rodríguez, Daniel; Guzmán Rosquete, Remedios Universidad de La Laguna	12:40 - 12:50	La educación en valores en centros escolares de alta eficacia Azkarate Morales, Ander; Oregui Gonzalez, Eider Universidad del País Vasco (UPV/EHU)
13:00 - 13:15	Perfiles motivacionales en educación secundaria obligatoria y su relación con el rendimiento académico Guzmán Rosquete, Remedios; Rodríguez-Rodríguez, Daniel Universidad de La Laguna	12:50 - 13:00	Implicación familiar en los centros de alto nivel de eficacia de la CAPV: Buenas prácticas en Primaria y Secundaria Aierbe Barandiaran, Ana; Azpillaga Larrea, Veronica; Bartau Rojas, Isabel; Valadez Monreal, Concepción Universidad del País Vasco (UPV-EHU)
13:15 - 13:30	Calidad didáctica en Matemáticas: una intervención breve online Medina-Garrido, Elena; León González-Vélez, Jaime; Núñez Alonso, Juan Luis Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	13:00 - 13:10	La entrevista en el estudio de la eficacia escolar en la comunidad autónoma vasca Azpillaga Larrea, Verónica; Aierbe Barandiaran, Ana; Bartau Rojas, Isabel; Intxausti Intxausti, Nahia Universidad del País Vasco
13:30 - 13:45	Calidad didáctica en Matemáticas: una propuesta de evaluación León González-Vélez, Jaime; Medina-Garrido, Elena; Núñez Alonso, Juan Luis Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	13:10 - 13:20	Estudio de eficacia escolar de centros educativos del país vasco. Determinación estadística de criterios de eficacia. Lizasoain Hernández, Luis; Joaristi Olariaga, Luis; Valadez Monreal, Concepción Universidad del País Vasco
	13:20 - 13:30	La formación continua del profesorado, característica de centros de alta eficacia Luzarraga Martín, Jon Mikel Universidad del País Vasco	
	13:30 - 13:40	Prácticas escolares en escuelas eficaces. Estudio comparativo entre el País Vasco y Baja California (México) Chaparro Caso López, Alicia Alelí; Mora Osuna, Noé; Lizasoain Hernández, Luis; Caso Niebla, Joaquín Universidad Autónoma de Baja California	

Jueves 29 de junio	Sesión 5 Aprendizaje, Formación y Desarrollo AULA 2.3 Coordina: Tójar Hurtado, Juan Carlos	Sesión 5 Diagnóstico y Orientación AULA 2.4 Coordina: González Barberá, Coral	Sesión 5 Evaluación AULA 2.5 Coordina: Perochena, Paola
15:30 - 17:00	Formación previa en investigación educativa de los estudiantes que acceden a másteres García Sanz, M ^a Paz; Galián Nicolás, Begoña; Belmonte Almagro, M ^a Luisa Universidad de Murcia	El perfil social de los estudiantes universitarios. Comparativa entre el territorio de la Xarxa Vives d'Universitats y Andorra Casalprim Ramonet, Montserrat; Sabrià Bernadó, Betlem Universitat d'Andorra	El rendimiento en matemáticas de los estudiantes de educación primaria en el contexto de la enseñanza en lengua extranjera inglesa Arroyo Resino, Gema Delia; León Carrascosa, Víctor; Ruiz Lázaro, Judit Universidad Complutense de Madrid
15:30 - 15:45	La autonomía intelectual en estudiantes de posgrado Cacho Alfaro, Manuel Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León	La orientación profesional en la blogosfera Martínez Juárez, Mirian; Pérez Cusó, Javier; González Lorente, Cristina; González Morgia, Natalia; Martínez Clares, Pilar Universidad de Murcia	Evaluación de los efectos sobre los padres de adolescentes del programa de competencia familiar (PCF, 12-16) Ballester Brage, Lluís; Oliver Torelló, Josep Lluís; Pascual Barrio, Belén; Nadal Cristóbal, Andrés Universitat de les Illes Balears
15:45 - 16:00	El desarrollo de las competencias docentes del profesorado universitario novel a partir del aprendizaje informal Encinar Prat, Laia Universitat Autònoma de Barcelona	El trabajo de fin de grado como oportunidad para el diagnóstico de necesidades formativas Rebollo Quintela, Nuria; Espiñeira Bellón, Eva María Universidade da Coruña	Identificación de perfiles de estudiantes en los alumnos españoles participantes en PISA 2015: Variables familiares, sociales y de motivación hacia el logro. Rodríguez Mantilla, Jesús Miguel; Fernández Cruz, Francisco José Universidad Complutense de Madrid
16:00 - 16:15	Formación en la competencia digital docente a partir de actividades prácticas en el máster de formación del profesorado. Marcano Lárez, Beatriz Elena; Íñigo Mendoza, Victoria; Sánchez Ramírez, José Manuel Univ. Internacional de la Rioja	Necesidades formativas y de orientación en el centro penitenciario de Lama (Pontevedra) Penado Abilleira, María; Rodicio García, María Luisa; Del Valle Couto, Ana Universidad de Vigo	Integración y uso de las TIC en Secundaria y su relación con los resultados en la competencia científica de las pruebas PISA 2015 Fernández Cruz, Francisco José; Rodríguez Mantilla, Jesús Miguel Universidad Francisco de Vitoria de Madrid
16:15 - 16:30	Análisis de necesidades de formación del profesorado universitario mexicano como factor clave para el desarrollo y la evaluación de competencias Velasco Martínez, Leticia Concepción; Díaz Barriga, Frida; Tójar Hurtado, Juan Carlos Universidad de Málaga	Fomento y desarrollo del emprendimiento universitario a través del programa CMETT Almagro-Gavira, Luis Miguel; Manzano-Soto, Nuria UNED	Evaluación inicial diagnóstica sobre la noción de ecuación para la enseñanza y el aprendizaje del concepto de ecuación diferencial ordinaria Codes Valcarce, Myriam; Perdomo Díaz, Josefa; Raboso Mateos, Mariano Universidad de Salamanca
16:30 - 16:45			

Jueves 29 de junio 15:30 - 17:00	Sesión 5 Aprendizaje, Formación y Desarrollo AULA 2.3 Coordina: Tójar Hurtado, Juan Carlos	Sesión 5 Diagnóstico y Orientación AULA 2.4 Coordina: González Barberá, Coral	Sesión 5 Evaluación AULA 2.5 Coordina: Perochena, Paola
	16:45 - 17:00		Evaluación de un programa de ambientalización curricular en un centro de secundaria de la ciudad de granada Poza Vilches, Fátima; Pozo Llorente, María Teresa; López Alcarria, Abigail Universidad De Granada
Jueves 29 de junio 15:30 - 17:00	Sesión 5 Metodología de Investigación Educativa AULA 2.7 Coordina: Navarro Asencio, Enrique	Experiencias Innovadoras y Desarrollo Educativo (IV) AULA 1.1 Coordina: Gómez Ruiz, Miguel Ángel	Simposio 09 Jóvenes universitarios y socialización educativa virtual AULA 2.6 Coordina: Ibarra López, Armando Martín Universidad de México
	15:30 - 15:45	Evolución en el nivel de emprendimiento e innovación e alumnos del Máster de Educación Emocional (MAESE) Rodríguez Martínez, Ana; Rodríguez Ledo, Cesar; Cortés Pascual, Alejandra; Royo Mas, Francisco Javier Universidad de Zaragoza	El uso del proyector interactivo como herramienta en la enseñanza de la Matemática, una experiencia docente. Gutiérrez Ruiz, Grettel Instituto Tecnológico de Costa Rica
15:45 - 16:00	Comparación de modelos de ganancia y crecimiento en rendimiento y sus efectos en las estimaciones del valor añadido en las escuelas Navarro Asencio, Enrique; Jiménez García, Eva; González Barbera, Coral Universidad Complutense de Madrid	El uso de la fotografía y la investigación. Una experiencia innovadora en el ámbito universitario. Rubio Martín, María José; Parra Contreras, Pilar Universidad Complutense De Madrid	Desdibujando los límites de la educación: de lo tradicional a lo virtual, puntos de contacto de las prácticas educativas universitarias Aguilar González, Luz Eugenia Universidad de Guadalajara
16:00 - 16:15	¿Cómo gestionan sus recursos las universidades públicas españolas? Un estudio de la eficiencia y sus factores (2002-2013) Fernández Santos, Yolanda; Martínez Campillo, Almudena; Sierra Fernández, María-Pilar Universidad de León	Decidiendo sobre la evaluación. Una experiencia conflictiva de evaluación participativa en educación superior Gómez Ruiz, Miguel Ángel; Quesada Serra, Victoria Universidad de Cádiz	INTERACCIÓN SOCIAL EN ESPACIOS VIRTUALES EDUCATIVOS Ibarra López, Armando Martín; Pérez Naranjo, Julia Universidad de Guadalajara y Universidad del Valle de Atemajac

Jueves 29 de junio 15:30 - 17:00	Sesión 5 Metodología de Investigación Educativa AULA 2.7 Coordina: Navarro Asencio, Enrique	Experiencias Innovadoras y Desarrollo Educativo (IV) AULA 1.1 Coordina: Gómez Ruiz, Miguel Ángel	Simpósio 09 Jóvenes universitarios y socialización educativa virtual AULA 2.6 Coordina: Ibarra López, Armando Martín Universidad de México
16:15 - 16:30	Aplicación del índice TAU-U en diseños de evaluación de programas educativos Matas Terrón, Antonio; Franco Caballero, Pablo D.; Leiva Olivencia Juan J. Universidad de Málaga	El urbanismo de las matemáticas, una experiencia interdisciplinar Rivera Herráez, Rafael; Trujillo Guillén, Macarena Universidad Politécnica de Valencia	RIESGOS DE LA SOCIALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES EDUCATIVOS Y SOCIALES Fuentes Márquez, Elvira; Valdés Gutiérrez, Edith Alejandra Universidad del Valle de Atemajac
16:30 - 16:45	Niveles de rendimiento académico y percepciones de la implicación parental ante los deberes escolares del alumnado de secundaria Regueiro Fernández, Bibiana; Estévez Blanco, Iris; Valle Arias, Antonio; González Sanmamed, Mercedes Universidade Da Coruña	Interpretación para el audiovisual con perspectiva de género Fernández Pérez, Rosa Mariana Universidad de A Coruña	
16:45 - 17:00		La investigación en las políticas públicas. Uso de tablas en educación infantil Rodrigues, Cristina Secretaría de Educación Municipio de Vicente López	

<p>Jueves 29 de junio</p> <p>15:30 - 17:00</p>	<p>Simposio 13 Cultura de pensamiento, comprensión profunda y aprendizaje visible en la formación inicial y profesional de los maestros AULA 2.2 Coordina: Gómez Barreto, Isabel María, Univ. de Castilla La Mancha</p>	<p>Jueves 29 de junio</p> <p>15:30 - 47:00</p>	<p>Simposio 06 Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor SALA MENOR Coordina: Suárez ortega, Magdalena, Universidad de Sevilla</p>
<p>15:30 - 15:45</p>	<p>La enseñanza para la comprensión en la formación inicial de maestros de educación primaria</p> <p>Bilbao Quintana, Naiara Universidad de Deusto</p>	<p>15:30 - 15:40</p>	<p>- Mapa sobre emprendimiento. Un análisis del panorama nacional</p> <p>Gálvez García, Rocío; Rodríguez Martínez, Ana Universidad de Sevilla</p>
<p>15:45 - 16:00</p>	<p>La promoción del pensamiento para la construcción de los aprendizajes en la formación inicial de los maestros de educación infantil y primaria</p> <p>Gómez Barreto, Isabel María; Sánchez Santamaría, José; Bilbao Quintana, Naiara Univ. De Castilla La Mancha</p>	<p>15:40 - 15:50</p>	<p>- Motivos de elección y satisfacción en la carrera emprendedora: diseño de un instrumento de evaluación</p> <p>Sánchez-García, María Fe; Suárez-Ortega, Magdalena; Alvarado-Blanquer, Alicia UNED</p>
<p>16:00 - 16:15</p>	<p>Empleo de rutinas y destrezas de pensamiento en la formación inicial de maestros de Educación Infantil y Primaria: valoración de tres cursos académicos</p> <p>Lara Ros, Sonia Universidad de Navarra. Facultad de Educación y Psicología</p>	<p>15:50 - 16:00</p>	<p>- Competencias para el desarrollo de la carrera emprendedora: percepción de los profesionales desde un enfoque cualitativo</p> <p>Lucas Mangas, Susana; Sánchez García, Marifé Universidad de Valladolid</p>
<p>16:15 - 16:30</p>	<p>Detección de necesidades de conocimiento y uso de estrategias para favorecer la estructuración del pensamiento y la comprensión profunda en la formación inicial de maestros de educación infantil y primaria</p> <p>Pinedo González, Ruth; Calleja González, María Angélica Inmaculada; Gómez Barreto, Isabel María; De la Iglesia Gutiérrez, Myriam Universidad de Valladolid</p>	<p>16:00 - 16:10</p>	<p>- Conceptualización y perfiles de emprendimiento</p> <p>Cortes Pascuál, Alejandra; Rodríguez Martínez, Ana; Cano Escoriaza, Jacobo Universidad de Zaragoza</p>
		<p>16:10 - 16:20</p>	<p>- Necesidades y factores de éxito en el emprendimiento</p> <p>Padilla Carmona, M. Teresa; Martínez-García, Inmaculada; Suárez Ortega, Magdalena Universidad de Sevilla</p>
		<p>16:20 - 16:30</p>	<p>- Trayectorias de carrera y transiciones en emprendimiento</p> <p>Suárez-ortega, magdalena; fariña-sánchez, marisa Universidad de Sevilla</p>
		<p>16:30 - 16:40</p>	<p>- Claves para un diseño formativo que motive al emprendimiento</p> <p>Soto González, M^a Dolores; Chisvert Tarazona, M^a José Florida Universitaria</p>

Viernes 30 de junio	Sesión 6 Interdisciplinaridad y Sociedad Conocimiento AULA 1.1 Coordina: Murillo Torrecilla, F. Javier	Sesión 6 Aprendizaje, Formación y Desarrollo, AULA 2.3 Coordina: Martínez García, Inmaculada	Sesión 6 Diagnóstico y Orientación AULA 2.4 Coordina: Pérez-Escoda, Núria
9:00 - 9:15	Las actividades extracurriculares y el fomento de las vocaciones científicas desde la extensión universitaria: un estudio exploratorio sobre el papel mediador de los docentes en el contexto del II Festival de "Primavera Científica" Cerezo Prieto, Marta; López Segundo, Carmen; González de G Domínguez, Beatriz; Frutos Este Francisco Javier Universidad de Salamanca	Educación para la convivencia a partir de los datos de violencia cometida entre adolescentes dentro de la relación de pareja Rodicio García, María Luisa; Pe Abilleira, María; González Mart Patricia; Lores Torres, Milagros Universidad de Vigo	Experiencias de violencias de género 2.0 en Galicia: percepción de las personas agresoras Méndez Lois, María José; Bar Fernández, Felicidad; Villar Va Milena; Permy Martínez, Aixa Univ. de Santiago de Compostela
9:15 - 9:30	Segregación escolar por nivel socioeconómico en España. Un estudio diacrónico y sincrónico Murillo Torrecilla, F. Javier; Mar Garrido, Cynthia Universidad Autónoma Madrid	Satisfacción en el ejercicio de la dirección escolar en educación secundaria Martínez-García, Inmaculada y Gil Flores, Javier Universidad de Sevilla	Dificultades cotidianas, competencias emocionales y personalidad en alumnado de bachillerato Pérez-Escoda, Núria; García Ag Núria Universidad de Barcelona
9:30 - 9:45	Influencia de los factores de atracción al espacio de aprendizaje en el rendimiento académico López Chao, Vicente; Muñoz Can Jesús Miguel Universidad de A Coruña	La integración de las tecnologías digitales en el área de matemáticas a través del proyecto Milage González Fernández, Alberto Universidad de Extremadura	Determinantes para la elección del itinerario formativo en el alumnado de formación profesional Sánchez Martín, Micaela; Izqui Rus, Tomás; Contreras Mateo, Ángel Universidad de Murcia
9:45 - 10:00	Aplicación del modelo flipped classroom en un entorno online para la formación del profesorado de secundaria Buzón-García, Olga; Romero-Ga María del Carmen Universidad Internacional de la Rioja	La relación interpersonal en el aula: el caso del centro universitario de los valles (Cuvallas) de la universidad de Guadalajara (México) Mena Rodríguez, Esther Universidad de Málaga	Intereses vocacionales de los estudiantes de Bachillerato desde una perspectiva de género Hernandez_Franco, Vicente; Bern Toro, Laura; Prieto-Ursua, María Universidad Pontificia Comillas
10:00 - 10:15	Relación entre la motivación académica y la web 2.0 en educación universitaria Conde Vélez, Sara; Azaustre Lore Mª Carmen; Méndez Garrido, Manuel Universidad De Huelva	La formación inicial del profesorado de la UPM: Percepciones de los egresados Pablo-Lerchundi, Iciar; Núñez-del-Río, Mª Cristina; Martín-Núñez, José Luis; Bravo-Ramos, Juan Luis; Caravantes-Redondo, Arturo; Sánchez-Núñez, José A. Universidad Politécnica de Madrid	Violencias de género 2.0: percepción de riesgos en la adolescencia gallega Barreiro Fernández, Felicidad; Mé Lois, María José; Villar Varela, Mil Permy Martínez, Aixa Universidad de Santiago de Compostela
10:15 - 10:30			Ideas de las niñas, niños y adolescentes sobre el derecho a la participación y su relación con la convivencia escolar Ochoa Cervantes, Azucena de la Concepción; Vázquez Bravo, Felicia Universidad Autónoma de Querétaro

Viernes 30 de junio 9:00 - 10:30	Sesión 6 Evaluación AULA 2.5 Coordina: Burguera, Joaquín	Simpósio 10 El uso de herramientas online para la prevención del abandono en los estudios superiores AULA 2.2 Coordina: Tuero Herrero, Elián, Universidad de Oviedo	Viernes 30 de junio 10:30 – 12:00	Sesión 6 Interdisciplinaridad y Sociedad del Conocimiento, sesión 4 Aula 1.1 Coordina: Nieto Isidro, Susana
9:00 - 9:15	La planificación centrada en la persona y el apoyo activo en centros de apoyo a la integración Cuervo Rodríguez, Tania; Igl García, María Teresa; Ferná Fernández, Samuel Universidad de Oviedo	El abandono de los estudios superiores, factores determinantes y medidas preventivas Tuero Herrero, Elián; Bernardo Gutiérrez, Ana; Esteban García, María; Herrero Díez, Francisco Javier Universidad de Oviedo	10:30 – 10:45	Refuerzo de las medidas de capacidad en el aula de educación física en los primeros cursos de educación primaria Nieto Isidro, Susana; Domínguez, María de los Ángeles Universidad de Salamanca
9:15 - 9:30	Se gana o se aprende, pero nunca se pierde. Evaluación formativa de un taller de enriquecimiento extracurricular sobre juegos de mesa, para alumnado con altas capacidades. Belmonte Almagro, María L Galián Nicolás, Begoña Universidad De Murcia	Aprovechando los dispositivos móviles para investigar el abandono universitario Dobarro González, Alejandra; Tuero, Elián; Bernardo, Ana; Solano, Paula Universidad de Oviedo	10:45 – 11:00	Formación de investigadores en región sur sureste de México: contexto, interdisciplinariedad y agendas de innovación Benemérita Cabrera Hernár Dulce María; Pérez Trujillo, J Rosa; López Arens, Ángel Ga Universidad Autónoma de Puebla
9:30 - 9:45	La relación entre las tareas escolares en el hogar y los resultados educativos en América Latina Fernández Alonso, Rubén; Woitschach, Pamela Universidad Complutense de Madrid	Proyecto E-Orientación, una forma de reducir el abandono desde la orientación profesional latina Cervero Fernández-Castañón, Antonio; Solano Pizarro, Paula; Esteban García, María; Fernández Alba, Estrella Universidad de Oviedo	11:00 - 11:15	Campos de conocimiento interdisciplinario que re-definen la tarea del investigador social en México Pons-Bonals, Leticia; Cabrera-Hernández, Dulce María; Pérez-Trujillo, Alma Rosa Universidad Autónoma De Chiapas
9:45 - 10:00	Las desigualdades en la educación primaria de América Latina Woitschach, Pamela; Fernández Alonso, Rubén Universidad Complutense de Madrid	La promoción de estrategias de autorregulación en Educación Superior a través de un entorno de aprendizaje virtual". Solano Pizarro, Paula; Tuero Herrero, Elián; Cervero, Antonio; Suárez, Natalia Univ. De Oviedo	11:15 – 11:30	Investigadores en red y con red: usos y valoraciones dentro de la investigación educativa Sánchez Santamaría, José; Aliaga, Francisco M. Universidad de Valencia



PROGRAMA SOCIAL



7. Programa Social

7.1. Copa de Bienvenida

Miércoles, 28 de junio a las 20 horas

Hospedería Fonseca



7.2. Recepción en el Ayuntamiento de Salamanca

Recepción en el Ayuntamiento de Salamanca (80 personas)

Miércoles, 28 de junio a las 20 horas

Plaza Mayor de Salamanca



7.3. Visita guiada a Salamanca

Salamanca, como Ciudad Patrimonio de la Humanidad, conserva un importante legado patrimonial con innumerables rincones y detalles para descubrir. Existe un programa de visitas guiadas gratuitas por la ciudad con parada en espacios que nos ayudan a entender mejor la historia de la ciudad. Para participar sólo hay que acercarse a la **Oficina de Turismo** (Plaza Mayor, 32) y apuntarse a alguna de ellas; las plazas son limitadas.

Para los asistentes a este congreso se ofrece una visita guiada por la ciudad.

Jueves, 29 de junio, 17 horas

Limitado a 50 personas

7.4. Algunas imágenes de la ciudad para abrir boca



Casa de las conchas



Palacio de Monterrey



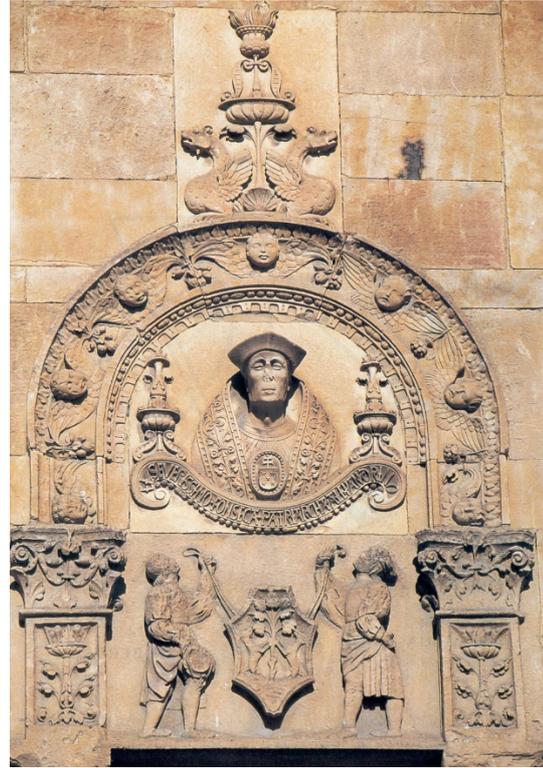
Panorámica desde el río



Casa Lis (nocturna)



Torre del Clavero



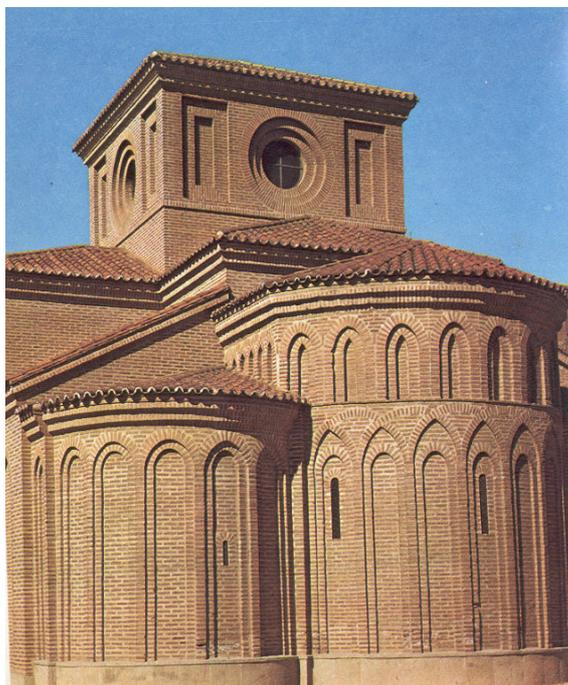
Fachada de la casa de las Muertes



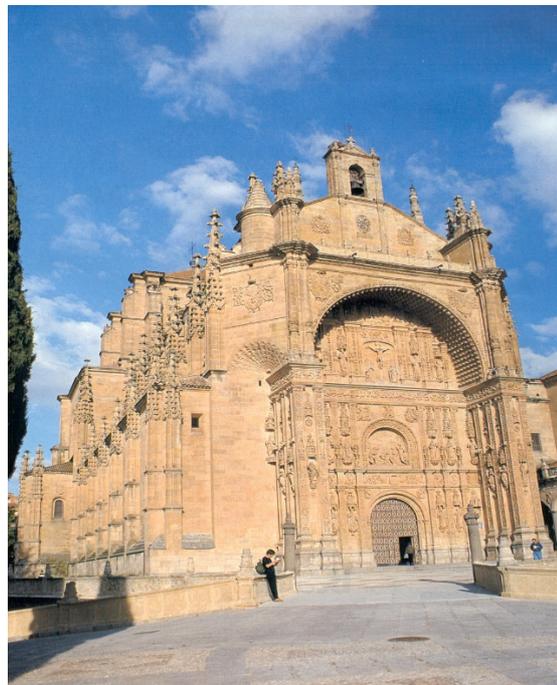
Interior de la Casa Lis



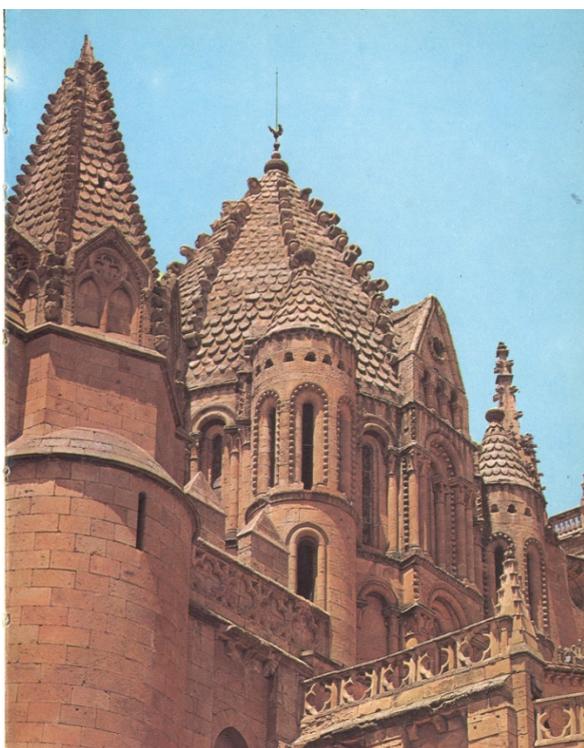
Escalera de la Universidad)



Iglesia de Santiago



Fachada de San Esteban (Dominicos)

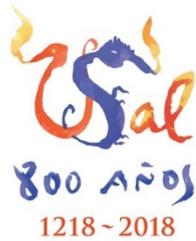


Torre del Gallo (Catedral Vieja)



Retablo de la Catedral Vieja

ORGANIZACIÓN



COLABORADORES

